

EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

08.03.2023

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğrt. Üyesi İsmet KOÇ. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Başkanı

Adres: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Hacı Hamza Mahallesi Üniversite Caddesi No: 60
Demirci / Manisa

Tel: 0 (236) 462 24 88/105-352 (Dahili) Fax: 0 (236) 462 16 00 Mobil: 0 (505) 221 14 42

e-posta: ismet.koc@cbu.edu.tr , ismetkoc@gmail.com

2. Program Başlıkları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2011-2012 akademik yılında kurulmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ilk kez 2014-2015 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Program ilk mezunlarını 2017-2018 eğitim-öğretim yılında vermiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılıyla birlikte Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında birinci sınıftan başlayarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesi kapsamında oluşturulan/önerilen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı içeriği uygulanmaya başlanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, EPDAD tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının amacı; eğitim, sağlık, endüstri gibi farklı kurumlarda bireylerin eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili bir biçimde sunabilen; kültürel farklılıklara duyarlı; çalışmalarında mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı; alanındaki bilimsel gelişmeleri izleyen, yaşam boyu öğrenmeye inanan çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Programın öğrenme çıktıları şunlardır:

- 1- Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları doğru kullanabilme.
- 2- Bireylerin gelişim özelliklerini, öğrenme süreçlerini ve grup içindeki davranış örüntülerini kavrayabilme.
- 3- Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.
- 4- Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayabilme.
- 5- Psikolojik danışma kuramlarına ve sistemler perspektifine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.
- 6- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde konsültasyonun ve süpervizyonun önemini kavrayabilme.
- 7- Grup dinamiğine ve sürecine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.
- 8- Bireyle ve grupla çalışırken psikolojik danışma beceri, müdahale ve stratejilerini uygulayabilme.
- 9- Bireylere, kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımalarını ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak hizmetleri sunabilme.
- 10- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunmak amacıyla, bireyi tanıma tekniklerini uygulayabilme.
- 11- Psikolojik danışma ve rehberlik müdahale programlarını geliştirebilme.
- 12- Özel gereksinimleri olan bireylerin özelliklerini tanıyabilme.
- 13- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilme.
- 14- Bilime, bilimsel bilgiye, araştırma yöntemleri ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olabilme.
- 15- Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki alanyazını ve uygulamaları izleyebilme.
- 16- Alandaki bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanabilme.
- 17- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun sunabilme.

18- Mesleki bir kimlik olarak psikolojik danışmanlığı benimseyebilme.

Programın öğrenme çıktıları Manisa Celal Bayar Üniversitesi eğitim kataloğunda da yer almaktadır (söz konusu eğitim kataloğuna <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1400&lang=1> adresinden erişim sağlanabilir).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının öğrenme çıktıları ile Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) arasındaki ilişkiyi gösteren matris **EK.I.8.1**'de sunulmuştur.(söz konusu matrise <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=1400&lang=1> adresinden de erişim sağlanabilir).

Ek Dosyalar

- [EK.I.8.1. Program Çıktıları- TYYP İlişkilendirme.pdf](#)

EBS 1.1.1 Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Alan Yeterlilikleri ile ilişkilendirilerek hazırlanmış lisans programının izlenmesi.

B. Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Alan Yeterlilikleri ile büyük ölçüde uyum içindedir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının çıktıları oluşturulurken; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYP), MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, Mesleki Yeterlik Kurumu tarafından belirlenen psikolojik danışman, okul psikolojik danışmanı ve kariyer psikolojik danışmanı ulusal meslek standartları gibi belirlenmiş olan kriterler temel alınmıştır. (**Bkz. EK I.1. Lisans Eğitim Programı ve EK I.8.1. Program Çıktıları- TYYP İlişkilendirme Matrisi**). Buradan hareketle Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının TYYP ve alan yeterlilikleri ile yüksek uyum gösterdiği söylenebilir.

Kanıtlar

- [EK I.1. LİSANS PROGRAMI.pdf](#)
- [EK.I.8.1. Program Çıktıları- TYYP İlişkilendirme.pdf](#)

EBS 1.1.2 Ders öğretim programlarında kazanım, içerik, eğitim durumu ve değerlendirme arasında iç tutarlılık bulunması.

B. Ders öğretim programlarında yer alan kazanımlar, içerik, öğretme-öğrenme yaklaşımları ve ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında büyük ölçüde uygunluk vardır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçleri dersin hedef, içeriklerine bağlı kalınarak, öğrencilerin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yürütülmektedir. Öğretim elemanları öğretme yöntemlerinin seçiminde ders öğretim programının hedeflerine ulaşmayı ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine etkin katılımlarını amaçlamaktadırlar. Değerlendirme etkinlikleri öğretim programının hedefler, içerik ve öğretme süreçlerine uygun olarak gerçekleştirilmeye çalışılmaktadırlar. Her dersin öğrenme çıktıları, program ve öğrenme çıktıları ilişkisi, içeriği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçlarının nasıl kullanıldığı ders izlencelerinde detaylı olarak belirtilmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.1**). Ayrıca eğitim kataloğunda yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ders Öğretim Planları bölümünde de bu bilgiler her ders için ayrı ayrı yer almaktadır (söz konusu bölüme <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1400&lang=1> adresinden ulaşılabilir). Derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerine dair örnekler **Kanıt 1.2.4**'te sunulmuştur.

Kanıtlar

- [KANIT 1.2.1 Ders İzlemleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.a- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(ödevler\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.b- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(uygulamalar\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.c- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(sınavlar\).pdf](#)

EBS 1.1.3 Ders öğretim programlarının etkili RPD eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması.

B. Ders öğretim programları etkili RPD eğitimini büyük ölçüde gerçekleştirebilecek niteliktedir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı kuramsal ve mesleki uygulamalar içeren dersleri kapsamaktadır. RPD lisans programı, 180 AKTS zorunlu ve 60 AKTS seçmeli olmak üzere toplam 240 AKTS'dir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının içeriğine dair ayrıntılı bilgiler **EK I.1 Lisans Eğitim Programı** içerisinde sunulmuştur. Ayrıca programdaki derslerde kullanılan materyaller ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine dair örnekler **Kanıt 1.2.3** ve **Kanıt 1.2.4**' te sunulmuştur. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında zorunlu derslerin yanı sıra eğitimin içeriğini zenginleştirmek ve psikolojik danışman adaylarının kişisel ve mesleki donanımlarını arttırabilmek için yeterli sayıda seçmeli derslere de yer verilmektedir. Böylece öğrencilerin kendi ilgileri ve gereksinimleri doğrultusunda yönelebilecekleri bir seçmeli ders havuzu oluşturularak kişisel ve mesleki gelişimlerini güçlendirmeleri desteklenmektedir.

Kanıtlar

- [EK I.1. LİSANS PROGRAMI.pdf](#)
- [KANIT 1.2.3. Ders Materyalleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.a- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(ödevler\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.b- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(uygulamalar\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.c- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(sınavlar\).pdf](#)

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan tüm dersler için (**Bkz. EK I.1 Lisans Eğitim Programı**); öğretim elemanları tarafından derse ilişkin kod, yarıyıl, teorik ve uygulama saatler, kredi, AKTS, dil, düzey, program, tür, amaç, öğretim yöntem ve teknikleri, ön koşullar, koordinatör, sorumlu, kaynak, konular, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri bilgilerini içeren ders izlemleri oluşturulmuştur (**Bkz. Kanıt 1.2.1**). Bu izlemler derslerin başında öğrencilerle paylaşılmakta ve öğretim programının hedeflerine ulaşılması amacıyla öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerinde bu izlemlere bağlı kalınmaya çaba gösterilmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının öğretim programı uygulamaları dışında belirlenen amaçlara ulaşabilmesi için yürütülen etkinlikler ile öğrencilerin katıldıkları kongre ve sempozyumlar aşağıda listelenmiştir (**Bkz. Kanıt 1.2.2**):

- Manisa Celal Bayar Üniversitesi RPD Anabilim Dalı Bilim Şenliği
- Okullarda Krize Müdahale ve Psikolojik Danışma Semineri Dr. Barışcan Öztürk
- Pandemide Psikolojik Sağlık Kısa Film Çalışması

<https://www.youtube.com/watch?v=J7Vu8GS106k&t=13s>

- Güçlü Psikolojik Sağlıklı Sen Kısa Film Çalışması

<https://www.youtube.com/watch?v=Pr4KDRNd4aE&feature=youtu.be>

- Psikolojik Danışma Demonstrasyonu ve Değerlendirilmesi- Dr. Barış Yaka
- Film Analizi Etkinliği- Dr. Erol Esen
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Etkinlikleri/ İkili İlişkilerde Güven, Saygı, Anlayışın Rolü- Dr. Erol Esen
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Etkinlikleri/ Pandemi Döneminde Psikolojik Sağlamlık- Dr. Melda Erbaş
- Vaka Analizi Semineri- Dr. Melda Erbaş
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Alanında Akademik Kariyer- Dr. Melda Erbaş
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Etkinlikleri/ İkili İlişkilerde Yaşanan Sorunlarda Duygusal Destek ve Önemi- Arş.Gör. Sema Civan Gökkaya
- VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
- 16. Ulusal PDR Öğrencileri Kongresi (Bolu)

Ek Dosyalar

- [EK 1.1. LİSANS PROGRAMI.pdf](#)
- [KANIT 1.2.1 Ders İzlemleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.2. Ders Dışı Etkinlikler.pdf](#)

ESS 1.2.1 Ders öğretim programları ile uygulama arasında uygunluk.

B. Öngörülen ders öğretim programları ile uygulama arasında büyük ölçüde uygunluk vardır.

Öğretim elemanları tarafından derslerin başında ilgili öğretim programının hedef, içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme biçimleri öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Bkz. Kanıt 1.2.1**). Dersin hedef ve içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarımız öğrencileri aktif kılan öğretim yöntemleri kullanmaya çalışmaktadırlar. Örneğin derslerin anlatımında , örnek olay, büyük ve küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, sunumlar, vaka tartışması, gösterip yaptırma, işbirlikli öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına çaba gösterilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız ders materyallerini öğrencilerle paylaşarak derslere etkin katılımlarını amaçlamaktadırlar (**Bkz. Kanıt 1.2.3**).

Derslerin değerlendirilmesinde, öğrenciler başarı testi, yazılı sınavlar ve ödevler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarımız değerlendirme kriterleriyle ilgili öğrencilere bilgi vermektedirler. Öğrencilere verilen dönütler görevlere/ödevlere göre değişiklik göstermektedir. Ayrıca öğretim elemanları sınav yolu ile değerlendirmeyi tercih ettiklerinde, sınavlardan kısa bir süre sonra cevap anahtarlarını; performans ödevleri veya uygulamalar ile değerlendirme yaptıkları durumlarda rubrikleri veya değerlendirme

ölçütlerini öğrenciler ile paylaşmaktadırlar. Programdaki derslerde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin belgeler ve değerlendirme örnekleri **Kanıt 1.2.4'** te sunulmuştur. Öğretim üyeleri not verme kriterlerini her ders için kendileri hazırlamaktadırlar. Bu kriterler öğrencilere ders yılı başlangıcında ders izlenceleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [KANIT 1.2.1 Ders İzlenceleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.3. Ders Materyalleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.a- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(ödevler\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.b- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(uygulamalar\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.c- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(sınavlar\).pdf](#)

ESS 1.2.2 Öğrencilerin fakültede, okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda (Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel eğitim kurumları, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.) nitelikli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözleyebilme olanağı.

B. Uygulama Kurumu ve Sunduğu Olanaklar okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlardaki öğrenciler/bireyler PDR hizmetlerinden yararlanmaktadır. Sunulan PDR hizmetleri yeteri kadar çeşitlilik gösterir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencileri Okullarda RPD Uygulamaları I ve Okullarda RPD Uygulamaları II dersleri kapsamında uygulama için gittikleri okullardaki faaliyetlerini fakülte okul işbirliği çerçevesinde öğretim elemanları ve okul psikolojik danışmanları gözetiminde yürütmektedirler (**Bkz. Kanıt 1.2.5**). Bu yakın işbirliğinin öğrencilerin okullarda daha sistematik ve bilinçli şekilde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözlemleme olanağı sağladığı düşünülmektedir.

Diğer yandan ilçede özel uygulama merkezi, kadın danışma merkezi vb. bulunmaması ve şehir merkezi ve başka ilçelerde veya il merkezinde yer alan merkezlerin de çok uzak bir mesafede olması nedeniyle öğrencilerin bu merkezlerde gözlem yapma şansı bulunmamaktadır. İlçede bulunan özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde ise pandemi nedeniyle ve halihazırda görev yapan bir psikolojik danışman olmaması nedeniyle bu kurumdan da yararlanma fırsatı bulunmamaktadır. Bu dezavantajı tolere edebilmek adına öğrenciler yaz tatillerinde bulundukları şehirlerde bulunan özel danışmanlık merkezi, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi vb. kurumlarda gözlem ve uygulama yapmaları, eğitim öğretim yılı içerisinde de uzaktan staj vb. konularda öğretim elemanları tarafından teşvik edilmekte ve desteklenmektedirler.

Buna karşın Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının öğretim programı uygulamaları dışında nitelikli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözlemleyebilmeleri için kurum dışından öğretim üyeleri ve deneyimli psikolojik danışmanlar fakültemize davet edilmektedir. Örneğin Dr. Öğrt. Üyesi Barış YAKA tarafından 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen bir oturumluk psikolojik danışma demonstrasyonu ve analizi etkinliği katılımcılara nitelikli bir psikolojik danışma oturumunu yakından gözlemleme olanağı sunmuştur. Yine Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi üyesi Dr. Barışcan ÖZTÜRK tarafından krize müdahale süreçlerinde psikolojik danışmanların rolünün deneyimler üzerinden aktarıldığı etkinlikte psikolojik danışman adaylarının bu hizmete ilişkin farkındalıklarına katkı sağlamıştır (**Bkz. Kanıt 1.2.6**) .

Kanıtlar

- [KANIT 1.2.5 \(DEVAMI\) Örnek Dosya-Okullarda RPD Uygulamaları.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.5. Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [KANIT 1.2.6. Davetli Uzmanların Etkinlikleri.pdf](#)

ESS 1.2.3 Öğrencilere gerçek ortamlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerini uygulama olanağı ile performansları hakkında sürekli ve nitelikli geribildirim fırsatı sağlanması

A. Öğrenciler, uygulama ortamına ve koşullarına iyi uyum sağlamaktadır ve öğrendikleri bilgiler doğrultusunda gelişme göstermektedir. Öğrencilere okullarda/kurumlarda çalışan psikolojik danışmanlar ve öğretim elemanları tarafından düzenli dönüt verilmekte ve verilen geribildirim yararlı olmaktadır. Öğrenciler bu geribildirimleri kullanabilmektedir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programındaki dersler şubelerdeki öğrenci sayılarını ideal düzeyde tutmak ve nitelikli geribildirim alma imkanını arttırmak amacıyla iki şubeye ayrılarak yürütülmektedir. “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II” ve “Okullarda RPD Uygulamaları I ve II” gibi uygulama ve süpervizyon temelli dersler ise daha küçük gruplara bölünerek yürütülmektedir. Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II derslerinde süpervizyon süreci öğrenci ihtiyaçlarına göre küçük gruplarla ya da bireysel olarak yürütülmektedir. Süpervizyon oturumundan önce oturum özetleri ve oturum deşifreleri süpervizörler tarafından incelenmekte, süpervizyon sürecinde ise psikolojik danışman adayının beklentileri ve ihtiyaçları doğrultusunda geribildirim temelli bir süreç yürütülmektedir. Bu süreçte psikolojik danışman adayının hem psikolojik danışma becerilerini nasıl kullandığı hem de psikolojik danışma sürecini nasıl yönettiği süpervizör tarafından izlenmekte ve geri bildirimlerle desteklenmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.7**). Yukarıda özetlenen bu süreç derslerin izlencelerinde de detaylı olarak belirtilmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.8**). Diğer yandan psikolojik danışman adayının çeşitli psikolojik danışma yaklaşımlarına (Birey Merkezli Terapi, BDT, Gerçeklik Terapisi vb.) ait temel müdahaleleri kullanabilmesine fırsat sunulmaktadır.

Kanıtlar

- [KANIT 1.2.7. Süpervizyon geribildirimleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.8. Bireyle PD Uyg. 1 Dersi İzlencesi.pdf](#)

ESS 1.2.4 Öğrenci çalışmalarının kendi gelişimlerine yardımcı olacak ve onlara yararlı geribildirim sağlayacak şekilde değerlendirilmesi.

A. Öğrencilere verilen dönütler ayrıntılıdır, dersin kazanımları ile uyumludur, zamanında verilmektedir ve öğrenci performansını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Derslerin değerlendirilmesinde, öğrencilerin gelişimine hizmet edecek geri bildirimler verilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğretim elemanlarımız ders başlangıcında değerlendirme kriterleriyle ilgili öğrencilere bilgi vermektedirler. Öğrenciler başarı testi, yazılı sınavlar, ödevler ve uygulamalar aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin gelişimini hedefleyen dönütler görevlere/ödevlere göre değişiklik göstermektedir. Programdaki derslere ilişkin değerlendirme örnekleri **Kanıt 1.2.4**'te, bazı derslere ilişkin kullanılan değerlendirme formları/kriterleri ise **Kanıt 1.2.9**' da sunulmuştur.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında yer alan bazı derslerde verilen ödevler, hazırlanması beklenen rapor veya formlar Microsoft Teams programı üzerinden çevrimiçi olarak teslim edilebilirken ve dönütler de aynı yolla verilebilmektedir (**Kanıt 1.2.10**). Basılı ödevlere yönelik dönütler ise yazılı ve/veya sözlü olarak verilmektedir.

Kanıtlar

- [KANIT 1.2.9. Bazı Derslere ilişkin Değerlendirme Ölçütleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.10. Teams-online dönütler.pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.a- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(ödevler\).pdf](#)

- [KANIT 1.2.4.b- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(uygulamalar\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.c- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(sınavlar\).pdf](#)

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Psikolojik danışma ve rehberlik alanı uygulama ağırlıklı bir alan olması nedeniyle uygulama becerileri gelişmiş psikolojik danışmanlar yetiştirebilmek RPD Lisans programlarının temel hedeflerindendir. Bu doğrultuda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü RPD Lisans Programında temel kuramsal derslerin yanında mesleki uygulamaları gerektiren derslere de yer verilmektedir. Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Okullarda RPD Uygulamaları I ve II, Topluma Hizmet Uygulamaları gibi kurum dışında uygulama yapmayı gerektiren dersler yoluyla psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulama becerilerinin uygulama alanında gözlenmesi ve deneyimlenmesi; Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II gibi kurum içinde yapılan uygulamalı derslerde ise psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma uygulama deneyimini süpervizyon altında kazanmaları sağlanmaktadır. Hem teorik hem de uygulama içeren Psikolojik Testler, Test dışı Teknikler ve Psikolojik Danışma Becerileri dersleri ile psikolojik danışman adaylarına teorik bilgi kazanımının yanı sıra ders öğretim elemanının süpervizyonu eşliğinde çeşitli test ve test dışı teknikleri ve psikolojik danışma becerilerini deneyimleme fırsatı sunulmaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında yer alan tüm dersler için program, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi, ders (katalog) içeriği, ön şart(lar), ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme, dersin amaçları, dersin öğrenme çıktıları, işlenen konular, dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı, dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri, dersin değerlendirilmesi bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi ve bilgilerini içeren ders izlenceleri oluşturulmuştur (**Bkz. Kanıt 1.2.1**). Öğrenciler bu izlencelere Manisa Celal Bayar Üniversitesi eğitim kataloğundan yer alan ders profilleri (öğretim planları) aracılığı ile de ulaşabilirler (söz konusu eğitim kataloğuna <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1400&lang=1> adresinden erişim sağlanabilir). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının amaçlarının, açılan derslerle nasıl ve ne kadar gerçekleştirildiğini gösteren ders profilleri ve profillerde yer alan Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları Matrisleri de eğitim kataloğunda ve ders izlencelerinde yer almaktadır (**Bkz. Kanıt 1.2.1**).

Ek Dosyalar

- [KANIT 1.2.1 Ders İzlenceleri.pdf](#)

EÜS 1.3.1 Öğrencilerin mesleki yeterlik düzeyine ulaşmaları.

B. Öğrencilerin yeni mezunlar için öngörülen bilgi yönünden kısmen eksiklikleri bulunmaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının hedefi psikolojik danışma strateji ve müdahalelerini etkili bir şekilde kullanabilen, bilimsel ilke ve yöntemler ışığında çalıştığı kitlenin ihtiyaçlarına uygun hizmet sunabilen ve yaşam boyu kariyer gelişimi anlayışını benimsemiş psikolojik danışmanlar yetiştirmektedir. Bu doğrultuda ders kazanımlarının yanında mesleki kimliğin inşası ve kariyer fırsatları konusunda farkındalık oluşturulması amacıyla öğretim elemanları tarafından öğrencilere gerekli destek sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 1.3.1**). MEB, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Adalet Bakanlığı ve Türk Silahlı Kuvvetleri gibi resmi kurumların yanı sıra çok sayıda mezunumuz da özel okullarda ve kişisel gelişim kurslarında, özel psikolojik danışmanlık merkezlerinde çalışmakta, toplum yararına projelerde eğitmenlik; uluslararası danışmanlık ve araştırma firmalarında uzmanlık pozisyonlarında başarı ile görev yapmaktadırlar. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı mezunlarımızın iş hayatındaki başarıları girişimcilik becerilerinin ve mesleki donanımlarının güçlü olduğuna işaret etmektedir (**Bkz. Kanıt 3.3.11**).

Diğer yandan mezunlarımız merkezi sınavlarda da başarılı bir tablo sergilemektedirler. Mezun öğrencilerimizin bir bölümü KPSS sınavından yeterli puanı olarak MEB bünyesindeki çeşitli kademelerdeki okullara atanmış ve halihazırda buralarda görev yapmaktadırlar. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 2019 yılı mezunlarından Osman Avni ERSÖZ, 2020 yılı KPSS’ de P121 puan türünde alanında Türkiye 1.'si olmuştur (**Bkz. Kanıt 3.2.5**). Öğrencilerimizden % 8.6’sı halihazırda çeşitli üniversitelerde yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam etmekteyken, %8.6’sı da bir lisansüstü eğitim programını başarı ile tamamlamıştır (**Bkz. Kanıt 3.3.10**). Özellikle lisansüstü eğitim sürecinde talep eden mezunlarımıza öğretim elemanlarımız tarafından akademik deneyim aktarımı yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.2.4**). Mezunlarımızın akademik çalışmalarına dair belgelerde **Kanıt 3.2.7’** de yer almaktadır.

Programa kayıtlanan öğrencilerin çoğunluğunun (%96.6) programı 4 yılda (8 dönemde) tamamladıkları ve mezuniyet not ortalamalarının 3.30 civarında olduğu (2021 yılında 3.39; 2020 yılında 3.30; 2019 yılında 3.29, 2018 yılında 3.33) ve lisansüstü eğitime devamlılık oranları göz önünde bulundurulduğunda psikolojik danışmanlık mesleğine dair motivasyonlarının oldukça yüksek olduğu düşünülmektedir. Özellikle psikolojik danışman adaylarının mesleki kimliklerinin ve becerilerinin gelişiminde önemli rol oynayan Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II derslerindeki performansları da bu düşüncüyü destekler niteliktedir. MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında görev yapan öğretim elemanlarının yaptığı bilimsel bir araştırmada psikolojik danışman adayları süpervizyon süpervizyonun kendilerine mesleki ve kişisel katkı sağladığını belirtmişlerdir. Araştırmada süpervizyon sürecinin iletişim becerilerini ve empatiyi güçlendirici bir yanının olması nedeniyle psikolojik danışman adaylarının kişisel gelişimine destek olduğu; diğer yandan terapötik becerilerin geliştiği, mesleki deneyim kazanıldığı, etik anlayışın geliştiği ve mesleki yeterlilik algısının güçlendiği ve böylece mesleki gelişimin arttığı ifade edilmiştir (**Bkz. Kanıt 1.3.2**). Psikolojik danışman adaylarının Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I dersindeki başarı ortalaması 84.01; Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II dersindeki başarı ortalaması ise 87.50 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin derste bu başarı düzeyini yakalayabilmeleri de dersin gerekliliklerini yerine getirebildiklerine ve yeterliliklerinin yüksek olduğuna dair birer gösterge olarak kabul edilmektedir.

Kanıtlar

- [KANIT 1.3.1. PDR'de Akademik Kariyer Semineri.pdf](#)
- [KANIT 1.3.2 Süpervizyona dair öğrenci görüşleri.pdf](#)
- [KANIT 3.2.4. Büşra Emül tez.pdf](#)
- [KANIT 3.2.5. OsmanAvniERSÖZKPSSderece.pdf](#)
- [KANIT 3.3.10. Mezun Bilgi Toplama Formu Sonuçları.pdf](#)
- [KANIT 3.3.11. Mezunların İş Yaşamındaki Başarıları.pdf](#)

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Dersin hedef ve içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarımız öğrencileri aktif kılan öğretim yöntemleri kullanmaya çalışmaktadırlar. Örneğin derslerin anlatımında, örnek olay, büyük ve küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, sunumlar, işbirlikli öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına çaba gösterilmektedir. Derslerin değerlendirilmesinde ise öğrenciler başarı testi, yazılı sınavlar ve ödevler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarımız değerlendirme kriterleriyle ilgili öğrencilere bilgi vermektedirler. Öğrencilere verilen dönütler görevlere/ödevlere göre değişiklik göstermektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.4**).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programındaki derslerin bazılarında verilen ödevler çevrimiçi olarak teslim edilmekte ve dönütler de aynı yolla verilmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.10**). Yazılı ödevlere yönelik dönütler ise yazılı ve/veya sözlü olarak verilmektedir. Öğretim elemanı RPD Lisans Programındaki derslerde öğrencinin başarı durumu bağıl değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınav tarihleri, ilgili yönetim kurulu tarafından her yarıyılın ilk ayı içinde belirlenir

ve ilan edilir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Ara sınav, final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir. RPD lisans programındaki dersler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve değerlendirilmektedir (söz konusu yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir).

Bunlara ek olarak pandemi sürecinde uzaktan öğretim ile yapılan öğretimin değerlendirme süreçlerinde de Microsoft Teams Programı kullanılmıştır. Microsoft Teams programı ile gerçekleştirilen öğretim etkinliklerine ilişkin detaylı açıklamalar Bölüm 3.2'de kanıtları ile sunulmuştur. Bununla birlikte aynı süreçte ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları da uzaktan gerçekleştirilmek durumunda olduğundan sınavlar da Microsoft Teams programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi öğrenme araçlarına hem öğrenciler hem de öğretim elemanları sürecin başlangıcında aşına olmadıkları için Rektörlüğümüz tarafından düzenlenen çevrimiçi eğitimler ve tanıtım videoları aracılığıyla ve bilgi işlem dairesi desteği ile süreç kolaylaştırılmıştır (<https://www.mcba.edu.tr/Sayfa/teams>). Ayrıca tüm üniversite öğretim elemanlarına Teams programına entegre uygulamaların kullanımına ilişkin destek sağlanmıştır (Bkz Kanıt 1.4.1). Sınavlarda ödev ataması (<https://youtu.be/C14C7bpAfzY>) ve çevrim içi sınav yönergesine ilişkin tanıtım videoları ile öğretim elemanları desteklenmiştir (<https://youtu.be/o4u8w2MI62k>).

Ek Dosyalar

- [KANIT 1.2.10. Teams-online dönütler.pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.a- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(ödevler\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.b- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(uygulamalar\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.4.c- Ölç.-Değer. Yöntem Örn. \(sınavlar\).pdf](#)
- [Kanıt 1.4.11 Teamse Entegre Uygulamalar.pdf](#)

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı ilk mezunlarını 2018 yılında vermiştir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından güncellenen lisans programları 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren birinci sınıflardan itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca program psikolojik danışman adaylarının yeterliklerini geliştirecek seçmeli derslerle YÖK'ün sağladığı esneklik ölçüsünde zenginleştirilmiştir. RPD Lisans programının temel hedefleri doğrultusunda derslerden en üst düzeyde verim sağlayabilmek adına derslerdeki öğrenci sayılarını ideal düzeyde tutulmakta, teorik derslerde sınıflar iki şubeye ayrılmaktadır. “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II” derslerinde öğrenciler en

fazla 20 kişi olacak şekilde şubelere ayrılarak yşştşlmektedir. Bu uygulama verilen sşpervizyonun etkililiğini arttırmakta ve psikolojik danışman adaylarının uygulama yeterliklerini daha fazla geliştirmelerine olanak vermektedir. Okullarda RPD Uygulamaları I ve II gibi uygulama gerektiren dersler ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği temelinde devam etmektedir. Psikolojik danışman adaylarına uygun koşullar sağlanabilmesi, uygulamaların daha nitelikli olması ve işbirliğinin daha etkin şekilde sşrdşrşlmesi için uygulama kurum ve kuruluşlarındaki alan sşpervizşrleri ile her dşnem başında değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

şğrencilerimize ders izlenceleri ile ders şğretim programlarının hedef, içerik, şğretim yşntemleri ve değerlendirme sşrelerine ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. şğrenme-şğretme ve değerlendirme sşrelerine yşnelik hem derste hem de ders dışında yşzyşze, e-mail, Microsoft Teams grupları ile dşnştşr verilmektedir. şğretim sşrecinde Microsoft Teams aracılığı ile şğrencilere zengin ders materyalleri sunulmaktadır.

2. şğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. şğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Manisa Celal Bayar şniversitesi Eğitim Fakşltesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında ders veren şğretim elemanlarına ilişkin sayısal veriler ve şğretim kadrosunun detaylı analizi sırasıyla **EK I.2.** ve **EK I.3'**te sunulmuştur. 2021-2022 eğitim şğretim yılı bahar yarıyılında RPD anabilim dalında tam zamanlı olarak gşrev yapan 5 şğretim elemanı (2 doçent, 2 doktor şğretim şyesi, 1 araştırma gşrevlisi) bulunmaktadır. RPD Anabilim dalında kadrolu (33/a maddesi kapsamında) 3 araştırma gşrevlisi olmakla birlikte araştırma gşrevlilerinin 2'si 35. madde kapsamında Orta Doğu Teknik ve Gazi şniversitelerinde gşrev yapmaktadırlar. Anabilim dalında fiilen gşrev yapan/aktif olarak çalışan 1 araştırma gşrevlisi bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki "alan eğitimi" dersleri ağırlıklı olarak kadroları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalında bulunan 2'si doçent 2'si doktor şğretim şyesi olmak şzere toplam 4 şğretim elemanı tarafından yşrştşlmektedir. Ayrıca kadrosu eğitim programları ve şğretimi anabilim dalında bulunan ancak rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans ve yşksek lisans programlarından mezun olan bir şğretim gşrevlisi de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı kapsamındaki bazı "alan eğitimi" derslerini yşrştmektedir. Sşz konusu şğretim gşrevlisi kadrosunun eğitim programları ve şğretimi anabilim dalında bulunması nedeniyle ilgili tablolarda (**EK I.2.** ve **EK I.3)** yarı zamanlı (YZ) statşde gşsterilmiştir. Aktif olarak gşrev yapan şğretim elemanlarının 2'si erkek (%33.3), 4'ř kadındır (%66.6). şğretim elemanlarının yaş ortalaması 40.5'dir.

Programdaki derslerin dağılımında şğretim elemanlarının özgeçmişleri, alandaki deneyimleri sşrdşrdşkleri mesleki gelişim etkinlikleri, yşrşttşkleri bilimsel araştırma projeleri ve araştırma odakları bştşnşyle değerlendirilmekte, sahip oldukları nitelikler ile uyumlu dersleri yşrştmelerine şzen gşsterilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.1.1**). şrneğin "Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma" dersi devlet okullarından yaklaşık 11 yıllık okul psikolojik danışmanlığı deneyimi bulunan bir şğretim şyesi tarafından yşrştşlmektedir. Benzer şekilde "şnleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma" dersi de okul temelli şnleme alanında yayınları bulunan bir şğretim şyesi tarafından yşrştşlmektedir. şlek geliştirme ve uyarılama konusunda yayınları olan; ocuk değerlendirme ve dikkat testleri eğitimi almış, çeşitli rehberlik ve araştırma merkezlerinde Stanford Binet ve Leiter zeka testleri uygulayıcısı olarak gşrev almış şğretim şyesi "Psikolojik Testler" dersini yşrştmektedir. "ocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma" dersini ocuk ve ergen ruh sağlığı hakkında yayınları olan, doktora sşrecinde de ergenlerin iyilik halinin geliştirilmesi konusunda çalışan bir şğretim şyesi sşrdşrmektedir. "Bireyle psikolojik danışma I ve II" dersleri kapsamında psikolojik danışman adaylarına sşpervizyon veren şğretim şyelerinin tamamının sşpervizyon uygulamaları hakkında yayınları bulunmaktadır. Ek olarak "Kşltşre Duyarlı Psikolojik Danışma" dersi eğitimde çok kşltşrlşlşk ve gşmen çocuklar/ergenler konularında

araştırmaya yürüten bir öğretim üyesinin sorumluluğundadır. Özetle öğretim elemanlarının deneyimleri ve uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin büyük ölçüde uyum olduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının verdikleri dersler (haftalık ders programları) ile uzmanlık alanlarına ilişkin yaptıkları akademik çalışmaları içeren özgeçmişleri eğitim fakültesinin web sitesinde kişisel sayfalarında paylaşılmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.1.2**) (söz konusu kişisel sayfalar <https://egitim.mcbu.edu.tr/egitim-bilimleri/psikolojik-danisma-ve-rehberlik.31300.tr.html> adresinde bulunan Akademik Kadro sekmesinde ulaşılabilir). Öğretim elemanlarının son beş yılda yaptıkları çalışmaları da içeren özgeçmişleri **EK I.8.2**'de sunulmuştur. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri, katılım gösterdikleri mesleki gelişim etkinlikleri, sürdürdükleri bilimsel araştırma projeleri ve etkinlikler bir bütün olarak değerlendirildiğinde görevlendirildikleri dersleri yürütmeye dair yeterliliklerinin yüksek olduğuna inanılmaktadır.

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında kayıtlı öğrenci sayısı 248'dir. Bu bilgi ışığında öğretim üyesi/öğrenci oranı 62 (248/4), öğretim elemanı (araştırma görevlileri hariç)/öğrenci oranı 49.6 (248/5) olarak hesaplanmıştır.

Öğretim elemanlarının, araştırma konularından bağımsız olarak, araştırma yürüttükleri dönemlerde gerek fakültenin gerekse üniversitenin altyapı olanaklarından yararlanabilmektedirler. Araştırmalar için gerekli etik kurul başvuru süreçlerinde öğretim elemanlarına talep etmeleri durumunda destek verilmekte, fakülteden talep ettikleri belgeler/izinler hızla hazırlanmaktadır. Eldeki olanak çerçevesinde araştırma yürüttükleri dönemlerde daha az sayıda ders yürütmeleri konusunda destek sağlanmaya çalışılmaktadır. Ek olarak öğretim elemanlarının hem yurt içi hem yurt dışı bilimsel toplantılara katılımlarında (her eğitim öğretim yılında iki kez) maddi destek sunulmaktadır. Maddi destekten yararlanılmasına ilişkin çerçeve "MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları" ile belirlenmiştir (**EK I.8.4**' de sunulmuştur). Öğretim elemanlarının alan eğitimi ile ilgili araştırmalarına Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından da bütçe sağlanmaktadır (MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri **EK I.8.3**' de sunulmuştur). Son olarak MCBÜ Rektörlüğü tarafından öğretim elemanlarının SSCI, SCI, SCI-Expanded indekslerinde yayınlanan çalışmaları için yayın teşvik ödülü verilmesine ilişkin çalışmalar halen devam etmektedir.

Yukarıda belirtilen desteklerin yanı sıra Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı bünyesindeki öğretim elemanları akademik teşvik ödeneği uygulanmasından yararlanmaktadırlar. Doç. Dr. Derya GÖĞEBAKAN YILDIZ, 2021 ve 2020 yıllarındaki çalışmaları ile, Doç. Dr. Erol ESEN ise 2021, 2020 ve 2018 yıllarında gerçekleştirdiği bilimsel etkinlikler ile akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanmışlardır (**Bkz. Kanıt 2.1.3**)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanlarının son iki yıldaki ders yükleri **EK I.4**'te sunulmuştur. Öğretim elemanlarının ders yükleri incelendiğinde, 2021-2022 eğitim öğretim yılında RPD anabilim dalında, öğretim elemanlarının dönemlik kredi yükünün 9–17 aralığında değiştiği (dönemlik ortalama kredi yükü=11.7), dönemde 3 ila 7 farklı dersi yürüttükleri (dönemlik ortalama farklı ders sayısı= 4.7) görülmektedir. Bu çerçevede öğretim elemanı başına düşen ortalama ders yükünün fazla olduğu değerlendirilmektedir. Söz konusu ders yükünün öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara, kurumsal ve toplumsal hizmetlere ayırdığı süreyi kısıtlamaktadır.

Ek Dosyalar

- [KANIT 2.1.3. MCBÜ 2018-2020-2021 Yılları akademik teşvik ödeneği başvuru sonuçları.pdf](#)
- [EK I.2. Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [EK I.3. Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.8.2. Özgeçmişler.pdf](#)
- [EK I.4. RPD öğretim elemanlarının ders yükleri.pdf](#)
- [EK I.8.3.MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri.pdf](#)
- [EK I.8.4.MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları.pdf](#)
- [KANIT 2.1.1 Öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayın ve projeleri.pdf](#)
- [KANIT 2.1.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma alanları ve dersleri.pdf](#)

EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması.

B. Öğretim elemanlarının sayısı ve aldıkları görevlere ilişkin nitelikler: Nitelikli psikolojik danışman yetiştirmek için uygundur. Program için yeterli öğretim elemanı vardır. Bunların çoğu verdikleri dersler açısından gerekli niteliklere sahiptir. Çoğu uygun alanlarda çalışmalar yapmıştır. İlgili öğretim elemanlarının okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda uygulama deneyimleri vardır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programındaki “alan eğitimi” derslerini yürüten öğretim elemanlarına ilişkin detaylı bilgiler (akademik ünvanlar, kurumdaki çalışma süresi, diğer çalışma deneyimleri, öğretim deneyimleri vb.) **EK I.3**’te sunulmuştur. Ayrıca söz konusu öğretim elemanlarının özgeçmişlerine **EK I.8.2**’de yer almaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalında tam zamanlı olarak görev yapan 5 öğretim elemanı (2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Ek olarak kadrosu eğitim programları ve öğretimi anabilim dalında bulunan ancak rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans ve yüksek lisans mezunu olan bir öğretim görevlisi de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı kapsamındaki bazı “alan eğitimi” derslerinin sorumlusudur. Programdaki derslerin öğretim elemanlarına atanmasında özgeçmişleri, deneyimleri, mesleki gelişim etkinlikleri, yürüttükleri bilimsel araştırma projeleri ve araştırma odakları göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim elemanlarının son iki yıldaki ders yüklerine dair ayrıntılı bilgiler **EK I.4**’te (Öğretim Elemanları Yük Özeti) bulunmaktadır. Genel olarak yürüttükleri derslerin yukarıda belirtilen nitelikler ile büyük ölçüde uyumlu olduğu değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeye ilişkin ayrıntılı örnekler Öz Değerlendirme Raporunun “2.1.Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri” başlıklı bölümünde sunulmuştur. Öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayınları ve projeleri **Kanıt 2.1.1**’de; mesleki gelişim etkinlikleri ise **Kanıt 2.2.10**’da sunulmuştur.

2021-2022 eğitim öğretim yılı verilerine göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında 248 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Bu bilgiden hareketle öğretim üyesi/öğrenci oranı 62 (248/4), öğretim elemanı (araştırma görevlileri hariç)/öğrenci oranı 49.6 (248/5) olarak hesaplanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanlarının dönemlik kredi yükünün 11.7 kredi olduğu, dönemde ortalama 4.7 farklı derse girdikleri belirlenmiştir. Bu bulgular ışığında öğretim elemanı başına düşen ortalama ders yükünün ve öğrenci sayısının yüksek olduğu düşünülmektedir. Söz konusu ders yükünün öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalar, kurumsal ve toplumsal hizmetler ile öğretim faaliyetleri arasında bir denge kurmasını zorlaştırdığı rahatlıkla söylenebilir.

Kanıtlar

- [KANIT 2.1.1 Öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayın ve projeleri.pdf](#)
- [KANIT 2.2.10. Mesleki Gel. Etk. \(Kongreler-Mes. Eğitimler\).pdf](#)
- [EK I.3. Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.8.2. Özgeçmişler.pdf](#)
- [EK I.4. RPD öğretim elemanlarının ders yükleri.pdf](#)

EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için

olanak sağlanması.

B. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için büyük ölçüde olanak sağlanmaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü'nün ve Eğitim Fakültesi dekanlığının öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve nitelikli araştırma sayılarını arttırmak amacıyla sunduğu destekler Öz Değerlendirme Raporu Bölüm 2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme başlığı altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Özetlemek gerekirse bu amaca yönelik destekler temel olarak “MCBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri Yönergesinde (EK 1.8.3)” ve “MCBÜ 2022 Yılı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları Yönergesinde (EK 1.8.4)” belirtilen yasal çerçevede sağlanmaktadır. Bu yönergeler üniversitenin web sitesinde yayınlanmakta ayrıca bu yönergelerdeki değişiklikler hızlıca bütün öğretim elemanlarına EBYS (Elektronik belge yönetim sistemi) üzerinde duyurulmaktadır. Anabilim dalındaki öğretim elemanlarından Doç. Dr. Derya GÖĞEBAKAN YILDIZ'ın yürütücüsü olduğu bir proje Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından desteklenmiştir. Yine Doç. Dr. Erol ESEN'in yürütücüsü, Dr. Öğrt. Üyesi İsmet KOÇ ve Ar. Gör. Sema CİVAN GÖKKAYA'nın araştırmacı olduğu bir proje de Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından desteklenmeye layık görülmüştür (MCBÜ BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklene projelerin listesine <https://app-bap.cbu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=227> adresinden ulaşılabilir.). Ayrıca öğretim elemanlarının akademik yazım ve araştırma becerileri geliştirmeye yönelik olarak çeşitli eğitimlerde düzenli olarak sunulmaktadır (Bkz. Kanıt 2.2.8).

Kanıtlar

- [KANIT 2.2.8. Araştırma Becerileri Geliştirme Eğitimleri.pdf](#)
- [EK 1.8.3.MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri.pdf](#)
- [EK 1.8.4.MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları.pdf](#)

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek ve yeterliliklerini arttırmak amacıyla katılmak istedikleri eğitimler desteklenmekte, gerekli izinlerin alınması konusunda yardımcı olunmaktadır. Benzer şekilde bilimsel toplantılara/konferanslara katılım konusunda gerek üniversite bütçesinden (MCBÜ 2022 Yılı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları yönergesinde koşullar belirtilmektedir - EK 1.8.4) gerekse sürdürdükleri bilimsel araştırma projeleri için ayrılan bütçelerden (MCBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri yönergesinde koşullar belirtilmektedir - EK 1.8.3) maddi destek sunulmaktadır. MCBÜ 2022 Yılı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları incelendiğinde öğretim elemanlarının yılda iki kez (biri yurt içi biri yurt dışı olmak üzere) üniversite bütçesinden destekli bilimsel etkinliğe katılabileceği görülmektedir. Üniversite bütçesinden sunulan destek yurt içi etkinlikler için 1100 TL olarak belirlenirken, yurt dışı etkinlikler için ise destek miktarı mesafeye göre 2250 TL ile 6000 TL aralığındadır. Yine MCBÜ BAP Koordinasyon birimi tarafından desteklenen projelerin bütçelerinde de bilimsel etkinliklere katılım için kullanılabilecek bir bütçe kalemi bulunmaktadır. MCBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri yönergesine göre araştırmacılar 10.000 TL'ye kadar yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım için yolluk desteği sağlanabilmektedir.

Erasmus+ KA 1 Yükseköğretimde personel hareketliliği kapsamında üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarının, Personel Hareketliliği Ders Verme ve Ders Alma programlarından yararlanması teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları, eğitim alma faaliyetleri kapsamında yurt dışındaki öğretim etkinliklerinde (konferanslar bu kapsamın dışındadır) ve ortak bir yükseköğretim kurumunda işbaşı eğitimi veya gözlem süreçleri şeklinde yer alabilirler. Böylece üniversitemiz öğretim elemanlarının yurt dışındaki çeşitli üniversitelere giderek mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve deneyimlerini arttırmaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda yurt dışına giden öğretim elemanlarına yol masrafları ve harcama giderlerine bağlı olarak Ulusal ajans tarafından belirlenen miktarda hibe desteği sağlanmaktadır. Belirtilen süreçlere ve hibe desteğine ilişkin tüm bürokratik iş ve işlemler üniversitemiz rektörlüğünün ilgili birimleri tarafından öğretim elemanları adına

yürütülmektedir.

Yukarıda belirtilen ve araştırmaların desteklenmesine yönelik sunulan destekler aynı zamanda öğretim elemanlarının yetişmesine de katkı sağlamaktadır. Dekanlık eldeki olanaklar ölçüsünde öğretim elemanlarının ofislerinde ihtiyaç duydukları kırtasiye malzemelerini, bilgisayar donanım ve yazılımı gibi ihtiyaçları ile öğretim ve araştırma süreçleri için video kamera, ses kayıt cihazı ve dizüstü bilgisayar gibi çeşitli ihtiyaçları karşılamaya çalışmaktadır. Ayrıca yetişmekte olan öğretim elemanlarının öğretim ve araştırma becerilerinin gelişmesi için deneyimli öğretim elemanlarını derslerde gözlemlemeleri ve araştırma projelerinde yer almaları teşvik edilmektedir. Benzer şekilde yetişmekte olan araştırma görevlerinin akademik gelişimlerinin çeşitlenmesi, alandaki öncü ve köklü kurumlarda deneyim kazanmaları kapsamında doktora eğitimleri boyunca farklı üniversitelerde görev yapmaları desteklenmektedir. Bu bağlamda kadroları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında bulunan 2 araştırma görevlisi (Seçil SEYMENLER GÜLSOY ve Mustafa KAYIR) 35. madde kapsamında halen Orta Doğu Teknik ve Gazi Üniversitelerinde görev yapmaktadırlar.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, araştırma görevlilerinin (aday öğretim üyelerinin) eğitim-öğretim, AR-GE ve topluma hizmet görevleri açısından mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Aday öğretim üyeleri yetiştirilme sürecinde, öğretim elemanlarımızın yürüttükleri derslere katılmakta, bilimsel dergilerde çalışmalar yayınlamakta, ulusal ve uluslararası nitelikte birçok kongrede bildiriler sunmaktadırlar. Ayrıca üniversite bünyesinde ya da farklı kurumlarda gerçekleştirilen çalıştaylara ve sempozyumlara katılmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.2.1**). Araştırma görevlilerinin psikolojik danışma uygulamaları alanındaki yeterliliklerini arttırmak için “Bilişsel Davranışçı Terapi, Kabul ve Kararlılık Terapisi, Aile ve Evlilik Terapisi” gibi eğitimlere katılımları desteklenmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.2**). Bununla birlikte Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı bünyesindeki araştırma görevlileri çeşitli AB, TÜBİTAK ve BAP destekli projelerde araştırmacı veya uzman olarak görev almaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.2.3**). Bunların yanı sıra, akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla Erasmus Staj Hareketliliği, Erasmus Öğrenim Hareketliliği ve TÜBİTAK Doktora Sırası Araştırma Bursu gibi programlar aracılığıyla araştırma görevlilerinin yurt dışında araştırma deneyimi kazanmaları desteklenmektedir.

Ek olarak MCBÜ Kalite Koordinatörlüğü ve Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi de sunduğu hizmet içi eğitim olanakları ile öğretim elemanlarının öğretim ve öğrenme süreçleriyle bağlantılı mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 2021 yılından bu yana yürütülen “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme, eğitimde teknoloji kullanımı, akademik danışmanlık ve araştırma stratejileri geliştirme becerilerini arttırmaya yönelik eğitimler düzenli olarak sunulmaktadır. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında gerçekleştirilen hizmet içi eğitim çalışmalarına ve içeriklerine ilişkin detaylı bilgilere <http://kalite.cbu.edu.tr/basariyi-olcme-ve-degerlendirme-semineri.22742.tr.html> ve <https://ogmer.mcbu.edu.tr/> adreslerinde ulaşılabilir (**Bkz. Kanıt 2.2.4**).

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinde öğrenci geribildirimleri önemli kaynaklardan biridir. Üniversitemiz UBS sistemi üzerinden öğrencilerimiz dönem sonlarında, kişisel bilgilerin gizliliği güvence sağlanmış şekilde aldıkları derslere ilişkin ders değerlendirme anketi doldurmaktadır. “Ders Değerlendirme Anketi” yoluyla öğrenciler dersin içeriğine, işlenişine, ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair düşüncelerini, varsa önerilerini dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile paylaşabilmektedir. Öğretim elemanları da bu değerlendirmeleri ders bazında ayrıntılı olarak inceleyebilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.5**).

Ayrıca fakülte bazında hazırlanan Yıllık Faaliyet Raporuna ve Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) Performans Değerlendirme Programı kapsamında hazırlanan değerlendirme formuna esas olmak üzere her öğretim elemanı; ilgili yıldaki yayınları, yürüttüğü dersler, atıfları, mesleki gelişim faaliyetleri ve toplumun/eğitim paydaşlarının yararına yürüttükleri hizmetler hakkındaki bilgileri düzenli olarak bölüm başkanlıklarına iletmektedirler (**Bkz. Kanıt 2.2.6 ve Kanıt 2.2.7**). Bölüm bazında hazırlanan raporlar ve

formlar, bölüm başkanları tarafından incelenerek dekanlığa iletilmektedir. Söz konusu raporlar ile öğretim elemanlarına niteliklerinin geliştirilmesine yönelik alınacak önlemlerin belirlenmesine ışık tutmaktadır. Gerekli hallerde dekanlık, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını için Fakülte Yönetim Kurulunu toplayabilmektedir. Bu periyodik işleyiş ile kalite süreçlerinin kritik bir ögesi olan PUKÖ döngüsünün (Planla- Uygula- Kontrol et-Önem al) tamamlandığına da işaret etmektedir.

MCBÜ Rektörlüğü, öğretim elemanlarının akademik yazım yeterliliklerini arttırmak üzere belirli aralıklar yüz yüze veya çevrimiçi şekilde, Taylor & Francis Group (<https://www.mcbu.edu.tr/Arsiv/Listele/3>), Web of Science (<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/wosegitim.36250.tr.html>), PROQUEST (https://kutuphane.mcbu.edu.tr/db_images/file/proquest_mayis_SM_220420.pdf), Springer Nature (https://www.mcbu.edu.tr/Haber/SpringerNatureYazarCalistayiWebinarOlarakGerçeklestirildi_09_46_52), Wiley (https://www.mcbu.edu.tr/Haber/UniversitemizdeUluslararasıAkademikDergilerdeYayınYapmakKonuluSeminerDüzenlendi_15_01_38) gibi kuruluşlarla işbirliği halinde akademik yazın ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik çalıştaylar ve eğitimler düzenlenmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.8**). Ayrıca, öğretim elemanlarının tamamı çalışmalar odalarından webinar, telekonferans gibi çevrimiçi etkinliklere, kütüphane hizmetlerine erişim için gerekli alt yapıya sahiptirler. Yine öğretim elemanları, kütüphaneye ve kütüphanenin üye olduğu veri tabanlarına, çeşitli yayın evlerine ait e-kitaplara “Kampüs Dışı Erişim ve İstatistik Sistemi-Vetis” (<https://yordam.mcbu.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=0&veritabani=>) ile kampüs dışından da kolaylıkla erişebilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.9**). Üniversitemiz kütüphanesinden bulunamayan yayınlar, öğretim elemanlarının talep etmesi durumunda listelenmekte ve mümkün olan en kısa sürede bu yayının alımı gerçekleştirilmektedir.

Uzak öğretim sürecinin başlamasıyla birlikte, bu sürecin yürütülmesinde yararlanılan Microsoft Teams programı/uygulaması hakkında ivedilikle bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (**Bkz. KANIT 2.2.16**). Ayrıca ilgili birimler tarafından hazırlanan videolar ile öğretim elemanlarına Microsoft Teams kullanımına ilişkin teknik destek verilmiştir. (<https://www.mcbu.edu.tr/teams>) düzenlenmiştir (**Bkz. KANIT 2.2.17**). Ek olarak anlık problemlerde canlı teknik destekte sunulmuştur. Ayrıca öğretim elemanlarına yönelik olarak uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin (çevrimiçi ölçme değerlendirme) yeniden düzenlenmesine yönelik webinarlar düzenlenmiştir (https://www.mcbu.edu.tr/Haber/ManisaCelalBayarUniversitesindeEgiticilerinEgitimiWebinarlari2Gerçeklestirildi_09_27_53) (**Bkz. KANIT 2.2.18**)

Ek Dosyalar

- [KANIT 2.2.3. Araştırma Görevlileri Projeler.pdf](#)
- [KANIT 2.2.4. Eğitimcilerin Eğitimi Programı.pdf](#)
- [KANIT 2.2.5. Ders değerlendirme anketleri.pdf](#)
- [KANIT 2.2.6.SON İKİ YILA AİT FAALİYET RAPORLARI.pdf](#)
- [KANIT 2.2.7. Eğitim Bilimleri Böl. Öğr. El. Akademik Çalışmaları.pdf](#)

- [KANIT 2.2.8. Araştırma Becerileri Geliştirme Eğitimleri.pdf](#)
- [KANIT 2.2.9. Kütüphane.pdf](#)
- [KANIT 2.2.2. Katılım Belgeleri.pdf](#)
- [EK I.8.3.MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri.pdf](#)
- [EK I.8.4.MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları.pdf](#)
- [KANIT 2.2.16. Microsoft Teams Bilgilendirme Toplantısı.pdf](#)
- [KANIT 2.2.17. Microsoft Teams Teknik Destek.pdf](#)
- [KANIT 2.2.18. Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Webinarı.pdf](#)

ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının mesleki gelişim göstermesi.

A. Öğretim elemanları, genellikle güncel olayları takip ederler ve alanlarında/eğitimde yeni konular hakkında bilgi sahibidirler. Fakülte'deki yeni gelişmeleri de izlerler. Tüm bu gelişmeleri uygulamalarına yansıtırlar.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim dalı bünyesindeki öğretim elemanları alandaki güncel gelişmeleri ve eğilimleri takip etmeye çalışmaktadırlar. Öğretim elemanlarının son 3 yıl içerisinde katıldıkları kongrelere ve mesleki gelişim etkinliklerine ilişkin belgeler **Kanıt 2.2.10** (Katılım sağlanan kongreler ve mesleki eğitimler)'da sunulmuştur. Mesleki gelişim etkinliklerine dair sürenin son 3 yıl ile sınırlı tutulmasının sebebi önceki yıllardaki katılım belgelerinin önemli bir kısmına öğretim elemanlarının ulaşamamış olmasıdır. Ayrıca öğretim elemanlarının son 5 yılda yaptıkları yayınlar ve gerçekleştirdikleri projeler **EK I.8.2'** de yer alan detaylı özgeçmişlerinde görülebilir. Öğretim elemanlarının özgeçmişleri incelendiğinde ana bilim dalındaki 5 öğretim elemanından 4'ünün Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından desteklenen projelerde yürütücü veya araştırmacı olarak görev aldıkları görülmektedir. Bununla birlikte 1 öğretim üyesi "TÜBİTAK 1001-Bilimsel Ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı" kapsamında desteklenen bir projede; 1 diğer öğretim üyesinin ise "Erasmus+ Programme of the European Union" kapsamında desteklenen Avrupa Birliği projesinde araştırmacı olarak görev yapmıştır. Doç. Dr. Erol ESEN' in araştırmacı olarak görev yaptığı (TÜBİTAK-1001) kapsamında geliştirilen e-öğrenme platformu yine kendisi tarafından yürütülen Cinsel Sağlık Eğitimi dersinde aktif olarak kullanılmaktadır (söz konusu platforma <http://infertilityionleme.deu.edu.tr/course/> adresinde ulaşılabilir).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü hem "MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları (**EK I.8.4**)" hem de "MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri (**EK I.8.3**)" çerçevesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerini katılımını desteklemektedir. Söz konusu ilke ve esaslara ilişkin ayrıntılar Öz Değerlendirme Raporunun "2.2.Öğretim Elemanı Yetiştirme" başlıklı bölümünde detaylı şekilde açıklanmıştır. Ek olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı bünyesindeki öğretim elemanlarından Doç. Dr. Derya GÖĞEBAKAN YILDIZ, 2021 ve 2020 yıllarındaki çalışmaları ile, Doç. Dr. Erol ESEN ise 2021, 2020 ve 2018 yıllarında gerçekleştirdiği bilimsel etkinlikler ile akademik teşvik ödeneği almışlardır (**Bkz. Kanıt 2.1.3**).

Kanıtlar

- [KANIT 2.1.3. MCBÜ 2018-2020-2021 Yılları akademik teşvik ödeneği başvuru sonuçları.pdf](#)
- [KANIT 2.2.10. Mesleki Gel. Etk. \(Kongreler-Mes. Eğitimler\).pdf](#)
- [EK I.8.2. Özgeçmişler.pdf](#)
- [EK I.8.3.MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri.pdf](#)
- [EK I.8.4.MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları.pdf](#)

ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının öğretme, rehberlik yapma, eleman yetiştirme, okullarda ve uygulama

yapılan diğer kurumlarda çalışma, araştırma ve program liderliği ile birlikte tüm görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri.

B. Öğretim elemanları; Araştırma, eğitim-öğretim ve okullardaki uygulama süreçlerine oldukça katılır.

Psikolojik danışman adaylarının uygulama yaptığı okullardaki psikolojik danışmanlardan gelen destek talepleri öğretim elemanlarınca “mesleki konsültasyon” kapsamında karşılanmaya çalışılmaktadır. Dönem başında uygulama okullarında görev yapan okul psikolojik danışmanları ile gerçekleştirilen çevrimiçi toplantılar aracılığı ile uygulama okullarındaki faaliyetlerin okullardaki öğrencilerin öncelikli gereksinimleri doğrultusunda gerçekleştirilmesine çaba harcanmaktadır (**Bkz. Kanıt 2.1.6**). Ayrıca Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında uygulama akademisyenlerinin dönem boyunca en az iki kez okul ziyareti gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır.

Anabilim dalındaki öğretim elemanları Milli Eğitim Bakanlığı’nın düzenlediği çeşitli çalıştaylarda uzmanlık alanlarına dair birikimlerini yetkililerle paylaşmaktadırlar (**Kanıt 2.1.9**). Öğretim elemanları ayrıca dekanlık tarafından belirlenen çeşitli komisyonlarda görev yapmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.2.11**). Öğretim elemanları, öğrencileri mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak faaliyetlere katılmaları için cesaretlendirmektedir. Fakültemizin bulunduğu Demirci ilçesinde gerçekleştirilen ve TÜBİTAK 4007 projeleri kapsamında desteklenen Bilim Şenliğine Doç. Dr. Erol ESEN atölye lideri olarak katılırken 3 rehberlik ve psikolojik danışmanlık program öğrencisi de bu atölye çalışmalarında görev almıştır (**Bkz. Kanıt 2.2.12**)

Öğretim elemanları çoğunluğu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık program öğrencilerinden oluşan Manisa Celal Bayar Üniversitesi PDR Akademi Kulübünün düzenlediği sosyal ve kültürel faaliyetler aracılığı ile öğrencilerinin mesleki kimliklerinin gelişimine katkı sunmaya çalışmaktadır (**Bkz Kanıt 2.2.13**).

Anabilim dalındaki öğretim elemanları yoğun ders yüklerine karşın araştırmaya yönelik faaliyetlerini de sürdürmektedir. Öğretim elemanlarının araştırmaya yönelik etkinlik düzeyine dair değerlendirmeler “**EK I.3. Öğretim Kadrosunun Analizi**” tablosunda görülebilir. Ayrıca öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayınları ve projeleri **Kanıt 2.1.1**’de sunulmuştur. Öğretim elemanlarından Doç. Dr. Erol ESEN, 2020 yılında TÜBİTAK Türkiye Adresli Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) Programı kapsamında yayın teşvik ödülü almaya hak kazanmıştır.

Kanıtlar

- [KANIT 2.1.6 Toplum yararına çalışmalar 3.pdf](#)
- [KANIT 2.1.9 Toplum yararına çalışmalar 6.pdf](#)
- [KANIT 2.2.11. Eğitim Fakültesi Komisyonlar.pdf](#)
- [KANIT 2.2.12. TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği.pdf](#)
- [KANIT 2.2.13. Sosyal, kültürel etkinlikler.pdf](#)
- [EK I.3. Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [KANIT 2.1.1 Öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayın ve projeleri.pdf](#)

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı; tam zamanlı görev yapan dört öğretim üyesi, yarı zamanlı görev yapan bir öğretim görevlisi ile lisans ders programında yer alan dersleri nitelikli bir biçimde yürütmektedirler. Öğretim kadrosunun saha tecrübesinin yüksek aynı zamanda dinamik bir kadro olduğu değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının alan deneyimlerinin yüksek olması; öğrencileri, teorik olduğu kadar, uygulama deneyimleri ile desteklemelerini sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının her biri, alanın önde gelen üniversitelerinden mezun olup; birbirlerinden farklı konularda

uzmanlaşmışlar. Farklı alanlardaki uzmanlaşma özellikle seçmeli dersler yoluyla programın zenginleşmesine katkı sağlamaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesinde kalite süreçlerine verilen önemin bir göstergesi olarak öğrencilere her dönemin sonunda (anonimlikleri güvence altında olacak şekilde) Ders Değerlendirme Anketi (**Bkz. Kanıt 2.2.5**). uygulanmaktadır. Buradan elde edilen sonuçlar dersi yürüten öğretim elemanı tarafında görülebilmektedir ve öğretim elemanları bu değerlendirmeleri kendi gelişimlerine yönelik bir geribildirim olarak değerlendirmektedirler. Manisa Celal Bayar Üniversitesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin 5’li Likert tipindeki (1= “Çok Zayıf”, 2= “Zayıf”, 3= “Orta”, 4= “İyi”, 5= “Çok İyi”) değerlendirmelerinin ortalaması 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi için 4.52, bahar dönemi içi ise 4.63 olarak hesaplanmıştır. Bu anket ile öğretim elemanının derse hazırlıklı gelip gelmediği, öğrencilere ödev ve sınavlarıyla ilgili zamanında geri dönüt verip vermediği, öğrencilerle olan iletişimi, ders saatleri dışında ulaşılabilir olması gibi konular değerlendirilmektedir. Güz yarıyılında elde edilen ortalama, öğrencilerin öğretim elemanlarına ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Ayrıca nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesine özel önem verilmekte ve bunun için çaba gösterilmektedir. Öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için de fakültede gerekli olanaklar mevcuttur. Bununla birlikte anabilim dalındaki öğretim elemanlarının (araştırma görevlileri hariç) lisans öğrencilerine oranı (62 öğrenciye bir öğretim elemanı düşmektedir) değerlendirildiğinde, bu oranın yüksek olduğu ve öğretim elemanlarının sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Önümüzdeki eğitim-öğretim yılları içerisinde niceliksel artışın sağlanması ve bu sayede programın kalitesinin daha da artırılması için ilgili birimlerden kadro talebinde bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sayısındaki artışın ders yüklerinin azalmasına; öğretim elemanlarının araştırmaya faaliyetlerine, mesleki ve toplumsal çalışmalara daha fazla zaman ayırmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir.

Ek Dosyalar

- [KANIT 2.2.5. Ders değerlendirme anketleri.pdf](#)

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması.

A. Öğretme/öğrenme yöntemleri; Çeşitlilik gösterir, yenilikçidir ve amaçlara ulaşılması ile ilgilidir. Öğrencilerin sınıf içinde ve diğer uygulama mekânlarında çalışması, eğitim programı dışındaki etkinliklerle desteklenmektedir. Öğrenciler öğretme-öğrenme sürecine etkin biçimde katılırlar.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında yer alan derslerin izlenceleri incelendiğinde, öğretim elemanlarının derslerinde yaygın olarak kullanılan öğretim yöntemlerinin (anlatım, sunum, tartışma, beyin fırtınası vb.) yanı sıra vaka analizi, örnek olay, gösterip-yaptırma, bireysel çalışma, geri bildirim, rol oynama gibi çeşitlilik gösteren öğretim yöntemlerinden de yararlandıkları görülmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.1**). tercih edilen öğretim yöntemlerinin yanı sıra ders materyallerinin de programın amaçları ile uyumlu olduğu; teorik bilginin yanı sıra psikolojik danışman adaylarının uygulamaya yönelik becerilerini geliştirmeye yönelik tasarlandıkları görülmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.3**). Gerek programdaki öğrencilerin yüksek başarı ortalamaları (2021 yılı mezunlarının mezuniyet not ortalaması 3.39; 2020 yılı mezunlarının 3.30, 2019 yılı mezunlarının 3.29’dur) gerekse ders değerlendirme anketlerine yansıyan yüksek memnuniyet (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında yürütülen derslere ilişkin anket değerlendirmelerinin ortalaması 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi için 5 üzerinden 4.52, bahar dönemi içi ise 5 üzerinden 4.63 olarak hesaplanmıştır) bu değerlendirmeyi destekler niteliktedir. Bu göstergelerin yanı sıra program mezunlarının MCBÜ RPD Lisans Programı Mezun Bilgi Toplama Formundaki yanıtları da programın psikolojik danışman yeterliliklerini büyük oranda kazandığına, programın mesleki kimlik inşasına ve meslek etiğinin içselleştirilmesine katkısının yüksek olduğuna işaret etmektedir (**Bkz. Kanıt 2.2.15**).

Ek olarak ders izlenceleri derinlemesine incelendiğinde programın amaçları ile paralel şekilde öğrenme yaşantılarını çok boyutlu değerlendirmeye olanak veren etik ikilem hazırlama ve çözümleme, uygulama dosyası aracılığı ile süreç değerlendirme, performans ödevi, seminer sunumu, psikolojik test uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması, senaryo yazımı gibi ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı dikkat çekmektedir (**Bkz. Kanıt 1.2.1**) .

Kanıtlar

- [KANIT 2.2.15. Mezun Bilgi Toplama Formu Sonuçları \(Programa dair mezun görüşleri\).pdf](#)
- [KANIT 1.2.1 Ders İzlenceleri.pdf](#)
- [KANIT 1.2.3. Ders Materyalleri.pdf](#)

EÜS 2.3.2 Nitelikli bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapılması ve bunların ilgili programın nitel gelişimini desteklemesi.

A. Öğretim elemanları tarafından yayımlanmış olan araştırmalar; Nitelik ve nicelik açısından yeterli ve eğitim/PDR ile ilgili amaçlara uygundur.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri (**EK I.8.2**) son 3 yılda gerçekleştirdikleri yayınlar ve projeler (**Kanıt 2.1.1**) incelendiğinde söz konusu bilimsel faaliyetlerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanı ile uyum olduğu görülmektedir. Özellikle cinsel sağlık eğitimi, çocuk ve ergenlerde cinsel gelişim, önleyici rehberlik ve psikolojik danışma, iyilik hali ve süpervizyon konularında yürütülen araştırmaların/yayınların sonuçlarının bağlantılı derslerin niteliğinin artmasında öğretim elemanlarına yol gösterici olduğu düşünülmektedir. Ek olarak çeşitli platformlarda verdikleri seminerlerin de yaptıkları bilimsel çalışmalar ve araştırma alanları ile son derece tutarlı olduğu görülmektedir (**Kanıt 2.2.14**).

Kanıtlar

- [KANIT 2.1.1 Öğretim elemanlarının son 3 yıldaki yayın ve projeleri.pdf](#)
- [KANIT 2.2.14. Seminerler.pdf](#)
- [EK I.8.2. Özgeçmişler.pdf](#)

EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması.

B. Öğretim elemanları toplum yararına çalışmalar yapmaktadır.

Yoğun ders yüküne karşın Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanları toplum yararına birçok çalışmada gönüllü olarak yer almaktadır. Manisa ilindeki Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından organize edilen psikolojik danışman/rehber öğretmen eğitimlerinde, Türk Rehberlik ve Psikolojik Danışma Derneği tarafından düzenlenen seminerlerde ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi tarafından tüm üniversite öğrencilerine yönelik etkinliklerde gönüllü olarak uzmanlıklarını paylaşmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.1.4**). Yine fakültemiz bünyesindeki etkin öğrenci topluluklarından biri olan Manisa Celal Bayar Üniversitesi PDR Akademi Kulübünün etkinliklerine de öğretim elemanları gönüllü olarak destek sağlamaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.1.5**). Özellikle psikolojik danışman adaylarının uygulama yaptığı okullardaki psikolojik danışmanlardan gelen destek talepleri de karşılanmaya çalışılmaktadır. Uygulama okullarındaki faaliyetlerin öncelikle okulun ihtiyaçlarına yönelik olarak planlanması ve yürütülmesine özen gösterilmektedir (**Bkz. Kanıt 2.1.6**). İlk kez 2022 yılında düzenlenen ve herkesin katılımına açık olarak gerçekleştirilen RPD Ana Bilim Dalı Bilim Şenliği ile gerek fakülteadaki öğrencilerin gerekse toplumun psikolojik iyi oluşlarının desteklenmesi ve psikolojik yardıma dair farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır (**Bkz. Kanıt 2.1.7**).

Ayrıca toplumsal sorunların çözümüne yönelik kamu kurum ve kuruluşlarınca yürütülen faaliyetlere öğretim elemanları uzmanlıkları kapsamındaki konular dahilinde destek sağlamaktadır. Demirci Kaymakamlığı tarafından kadına yönelik şiddetle mücadele kapsamında kamu kurumları arasında işbirliğini ve farkındalığı

arttırmaya yönelik çalışmalara toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki çalışmaları olan bir öğretim üyesi gönüllü olarak katılmaktadır (**Kanıt 2.1.8**). Yine Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen çalıştaylarda öğretim elemanları uzman olarak katkı sunmaktadırlar (**Bkz. Kanıt 2.1.9**).

Kanıtlar

- [Kanıt 2.1.4 Toplum yararına çalışmalar 1.pdf](#)
- [Kanıt 2.1.5 Toplum yararına çalışmalar 2.pdf](#)
- [Kanıt 2.1.6 Toplum yararına çalışmalar 3.pdf](#)
- [Kanıt 2.1.7 Toplum yararına çalışmalar 4.pdf](#)
- [Kanıt 2.1.8 Toplum yararına çalışmalar 5.pdf](#)
- [KANIT 2.1.9 Toplum yararına çalışmalar 6.pdf](#)

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi Ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

MCBÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına son beş yılda ayrılan öğrenci kontenjanları, kaydolun öğrencilerin sayıları, kaydolun öğrencilerin YKS/LYS taban ve tavan puanları **EK I.5.1'** de yer alan "Lisans Öğrencilerinin YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) /LYS Derecelerine İlişkin Bilgi" tablosunda sunulmuştur. İlgili tablo incelendiğinde, 2021-2022 akademik yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 3'ü okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 93 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmektedir. Programa kayıtlanan öğrencilerin 3'ü ek yerleştirme ile kayıt hakkı kazanmıştır. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 301,272 ile 330,104 aralığında değiştiği, öğrencilerin 1 ile 21 arasında değişen tercih sıralamalarından programa yerleştikleri ve yerleşen öğrencilerin tercih sırasına ilişkin ortancanın 4 olduğu belirlenmiştir. 2020-2021 akademik yılı için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2'si okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 72 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının birinci yerleştirme sonunda dolduğu belirlenmiştir. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 361,953 ile 377,473 aralığında değiştiği, öğrencilerin 1 ile 22 arasında değişen tercih sıralamalarından programa yerleştikleri ve yerleşen öğrencilerin tercih sırasına ilişkin ortancanın 9 olduğu görülmüştür. 2019-2020 akademik yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına 2'si okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 72 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanın tamamının dolduğu görülmüştür. Programa kayıtlanan öğrencilerin 2'si ek yerleştirme ile kayıt hakkı kazanmıştır. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 348,762 ile 390,686 aralığında değiştiği, öğrencilerin 1 ile 23 arasında değişen tercih sıralamalarından programa yerleştikleri ve yerleşen öğrencilerin tercih sırasına ilişkin ortancanın 10.5 olduğu görülmüştür. 2018-2019 akademik yılı için programa 3'ü okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 93 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanlara 89 öğrencinin kayıtlandığı görülmektedir. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 336,979 ile 390,744 aralığında değiştiği, öğrencilerin 1 ile 24 arasında değişen tercih sıralamalarından programa yerleştikleri ve yerleşen öğrencilerin tercih sırasına ilişkin ortancanın 9 olduğu belirlenmiştir. 2017-2018 akademik yılında programa 3'ü okul birincisi kontenjanı olmak üzere toplam 103 öğrencilik kontenjan ayrıldığı ve bu kontenjanlara toplam 102 öğrencinin kayıtlandığı belirlenmiştir. Programa kayıtlanan öğrencilerin 1'i ek yerleştirme ile kayıt hakkı kazanmıştır. Kayıtlanan öğrencilerin YKS/LYS puanlarının 386,669 ile 431,185 aralığında değiştiği, öğrencilerin 1 ile 20 arasında değişen tercih sıralamalarından programa yerleştikleri ve yerleşen öğrencilerin tercih sırasına ilişkin ortancanın 8 olduğu görülmüştür.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının Türkiye'deki Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programları arasındaki konumuna bakıldığında 2017 yılında 70.,

2018 yılında 60., 2019 yılında 59., 2020 yılında 57. ve 2021 yılında yine 57. sırada olduğu görülmektedir (sıralama taban puanlara göre yapılmıştır). Belirtilen tüm bu yıllarda, sıralamanın üst basamaklarında İstanbul ve Ankara'daki devlet ve vakıf (tam burslu) üniversitelerin Eğitim Fakültelerinin bünyesinde bulunan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programlarının bulunduğu dikkat çekmektedir. Programın sıralamalar içindeki konumu incelendiğinde yıllar içinde konumunu az da olsa ilerlettiği ve son iki yılda ise koruduğu görülmektedir. Özellikle 2021 yılında programın kontenjanındaki 20 öğrencilik artışa rağmen sıralamadaki yerini koruması dikkat çekicidir.

Ek I.5.2'de sunulan “Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri” tablosu incelendiğinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına yatay geçişle diğer üniversitelerden gelen öğrencilerin sayısının 2021-2022 akademik yılında 6; 2020-2021 akademik yılında 3; 2019-2020 akademik yılında 2; 2018-2019 akademik yılında 6 ve 2017-2018 akademik yılında 5 olduğu görülmektedir. Son beş yılda programa dikey geçiş yapan, programda veya başka bölümlerde çift ana dal yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Ek Dosyalar

- [EK I.5.1.Lisans Öğrencilerinin YKS-LYS Derecelerine İlişkin Bilgi.pdf](#)
- [Ek I.5.2.Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.pdf](#)

EBS 3.1.1 Öğrencilerin programa başlayabilmesi için gerekli niteliklere sahip olması.

A. Programa girişte; Tüm öğrenciler sınav puanları açısından iyi niteliktedir. Psikolojik danışmanlık mesleğine karşı motivasyonları yüksektir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına öğrencilerin YKS/LYS taban ve tavan puanları **EK I.5.1'** de yer alan “Lisans Öğrencilerinin YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) /LYS Derecelerine İlişkin Bilgi” tablosunda verilmiştir. Tablo incelendiğinde programa birinci sıradan kayıtlanan öğrencilerin yerleştirmeye esas puanlarının (tavan puan) yıllar içinde istikrarlı şekilde düştüğü, son sıradan kayıtlanan öğrencilerin yerleştirmeye esas puanlarının (taban puan) ise inişli çıkışlı bir seyir izlediği görülmektedir. Programa kayıtlanan öğrencilerin YKS başarı sıraları ele alındığında, hem programa hem ilk (en yüksek) hem de en son (en düşük) sıradan kayıtlanan öğrencilerin başarı sıralarının istikrarlı şekilde gerilediği dikkat çekmektedir. Söz konusu gerilemenin ülkemiz genelinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programlarının ve mezunlarının yaşadığı sorunlarla yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının ülkemizdeki rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programları arasındaki konumuna bakıldığında, programlara yerleşen son öğrencilerin yerleştirme puanları esas alındığında 2017 yılında 70., 2018 yılında 60., 2019 yılında 59., 2020 yılında 57. ve 2021 yılında yine 57. sırada olduğu belirlenmiştir. 2021 yılında ülke genelinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programlarının toplam kontenjanlarında yaklaşık %10'luk bir azalma olmasına karşın Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının kontenjanı 70 öğrenciden 90 öğrenciye çıkmıştır. Kontenjanındaki bu önemli artışa karşın programı sıralamadaki yerini koruması olumlu bir gösterge olarak değerlendirilmektedir.

Programa kayıtlanan öğrencilerin ezici bir çoğunluğunun (%96.6) programı 4 yılda (8 dönemde) tamamladıkları ve mezuniyet not ortalamalarının 3.30 civarında olduğu (2021 yılında 3.39; 2020 yılında 3.30; 2019 yılında 3.29, 2018 yılında 3.33) göz önünde bulundurulduğunda psikolojik danışmanlık mesleğine dair motivasyonlarının oldukça yüksek olduğu düşünülmektedir. Özellikle psikolojik danışman adaylarının mesleki kimliklerinin ve becerilerinin gelişiminde önemli rol oynayan Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II derslerindeki performansları da bu düşüncüyü destekler niteliktedir. Psikolojik danışman adaylarının Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I dersindeki başarı ortalaması 84.01; Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması

II dersindeki başarı ortalaması ise 87.50 olarak hesaplanmıştır.

Kanıtlar

- [EK I.5.1.Lisans Öğrencilerinin YKS-LYS Derecelerine İlişkin Bilgi.pdf](#)

3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programından mezun olan öğrencilerin başarı oranlarının oldukça yüksek olduğu rahatlıkla ifade edilebilir. Hem programdan mezuniyet oranları hem de mezunların not ortalamaları öğrencilerin başarısını açıkça göstermektedir. Son 3 yılda (2021, 2020 ve 2019) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programından 204 öğrenci mezun olmuştur. Öğrencilerin %96.6'sı 4 yılda (8 dönemde) programdan mezun olurken yalnızca 9 öğrenci (%4.4) programı 9 ve üzerinde dönemde tamamlamışlardır. Ayrıca bir öğrencinin de program ile ilişkisi “disiplinsizlik nedeniyle” sonlandırılmıştır. Programın 2021 yılı mezunlarının mezuniyet (not) ortalaması 3.39; 2020 yılı mezunlarının 3.30, 2019 yılı mezunlarının 3.29 ve 2018 yılı mezunlarının 3.33 olarak hesaplanmıştır. Bununla birlikte Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı dönem birincileri aynı zamanda son 3 yılda (2021, 2020, 2019) yıllarında aynı zamanda eğitim fakültesinden birincilikle mezun olmuşlardır. 2021 yılında Lütfü Bildik (**Bkz. Kanıt 3.2.1**). 2020 yılında Hırat Özdemir, 2019 yılında Birol DEMİRCİ fakülte birincisi olurken (**Bkz. Kanıt 3.2.2**); 2018 yılında Büşra EMÜL ise fakülte ikincisi olarak mezun olma başarısı göstermişlerdir (**Bkz. Kanıt 3.2.3**). Yine 2021 yılında fakülte 2. ve 3.sü olan öğrencilerimiz Nazife Kübra AKPINAR ve Filiz DİNDAŞ (**Bkz. Kanıt 3.2.1**); 2019 yılında fakülte 2. ve 3.sü olan öğrencilerimiz Meryem KUL ve Zeynep AKGÜN'de rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programı öğrencileridir (**Bkz. Kanıt 3.2.2**).

Öğrencilerimizin birçoğu akademik başarılarını lisansüstü eğitim programlarında sürdürmektedirler. Örneğin 2018 yılı mezunlarından Büşra EMÜL, Dokuz Eylül Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek Lisans programından başarılı ile mezun olmuş ve halen Marmara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora öğrenim hayatını sürdürmektedir (**Bkz. Kanıt 3.2.4**). 2019 yılı mezunlarımızdan Birol DEMİRCİ, Dokuz Eylül Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek Lisans programında; Tuğçe SALTAN ise Yıldız Teknik Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Yüksek Lisans programında tez aşamasındadır. Yine 2019 yılı mezunlarımızdan Okan ÇİÇEK Gazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans programında, Emine AKBAŞ ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans programında tez aşamasındadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 2019 yılı mezunlarından Osman Avni ERSÖZ, 2020 yılı KPSS' de P121 puan türünde branşında Türkiye 1.'si olmuştur (**Bkz. Kanıt 3.2.5**).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerinin derslere devam oranları hakkındaki değerlendirme yüz yüze eğitimin tekrar başladığı 2021-2022 eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemleriyle sınırlı tutulmuştur (**Bkz. Kanıt 3.2.6**). Programda yer alan derslerden devamsızlık oranları diğer derslere kıyasla yüksek olarak nitelendirilebilecek dersler şunlardır: Mesleki Rehberlik (2021-2022 yılı güz dönemi), Psikolojik Danışma Kuramları (2021-2022 yılı güz dönemi), Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma (2021-2022 yılı güz dönemi), Manevi Danışmanlık (2021-2022 yılı bahar dönemi), Travma Sonrası Psikolojik Danışma (2021-2022 yılı bahar dönemi) ve Kişilik Kuramları (2021-2022 yılı bahar dönemi). Buna karşın derslere devam oranlarının oldukça yüksek olduğu dersler ise Psikolojik Testler (2021-2022 yılı güz dönemi), Gelişim Psikolojisi II (2021-2022 yılı güz dönemi), RPD'de Program Geliştirme (2021-2022 yılı bahar dönemi), Sosyal Beceri Eğitimi (2021-2022 yılı bahar dönemi) ve Grupla Psikolojik

Danışma (2021-2022 yılı bahar dönemi) olarak belirlenmiştir. Söz konusu derslere öğrencilerin devam oranlarının %80 civarında olduğu belirlenmiştir.

Bununla birlikte son 3 yıla (6 döneme) bakıldığında ise Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programındaki derslerde devamsızlık nedeni ile başarısız olan öğrencilerin sayısının 1 ile 6 arasında değiştiği görülmektedir. Bu süreçte devamsız nedeniyle en fazla öğrencinin başarısız olduğu ders 6 devamsız öğrenci ile Psikolojik Danışma İlke ve Teknikler (2021-2022 yılı güz dönemi) dersi olmuştur.

Üniversitemizde uzaktan öğretim süreci Microsoft Teams programı/uygulaması üzerinden yürütülmüştür. Microsoft Teams programında dersin sorumlusu tarafından derse özgü gruplar oluşturulmaktadır. Her bir derse kayıt için gerekli olan teams kodu öğrenciler ile paylaşmakta ve öğrenciler bu kodları kullanarak oluşturulan sınıfa/gruba dahil olmaktadır. Dersler canlı olarak (senkron) işlenmekte ve işlenen dersler senato kararı doğrultusunda kayıt altına alınmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.2.8**). Öğrenciler ders kayıtlarını istedikleri her an izleyebilmektedir. Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek olay incelemesi, rapor hazırlama, proje, işbirlikçi öğrenme gibi öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır. Microsoft Teams gruplarında derste yararlanılan veya yararlanılması planlanan materyaller öğrencilerle paylaşılmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.2.9**). Materyaller Microsoft Teams programında dosyalar kısmına yüklenerek öğrencilerin materyallere istediği zaman ulaşması sağlanmaktadır. Çevrimiçi ölçme ve değerlendirmede süreçlerinde sıklıkla ödevlerden yararlanılmıştır. Ödevin içeriği ve teslim tarihleri Teams'in ödevler sekmesinde belirtilmekte ve grupta yer alan tüm öğrencilere otomatik olarak duyurulmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.2.10**). Öğrenciler ödevlerini yine aynı sekme üzerinden çevrimiçi şekilde yükleyebilmektedir. Ders sorumluları da ödevle dair geribildirimlerini aynı sekmeden doğrudan öğrenciye iletebilmektedir (**Bkz. Kanıt 3.2.11**).

Ek Dosyalar

- [KANIT 3.2.1. LütfüBİLDİKfakültederece.pdf](#)
- [KANIT 3.2.2. BirolDEMİRCİfakültederece.pdf](#)
- [KANIT 3.2.3. BüşraEMÜLfakültederece.pdf](#)
- [KANIT 3.2.4. Büşra Emül tez.pdf](#)
- [KANIT 3.2.5. OsmanAvniERSÖZKPSSderece.pdf](#)
- [KANIT 3.2.6. 21-22 Bahar Yoklama Tutanakları.pdf](#)
- [KANIT 3.2.6. 21-22 Güz Yoklama Tutanakları.pdf](#)
- [KANIT 3.2.8. Microsoft Teams Uzaktan Öğretim Ders Kaydı.pdf](#)
- [KANIT 3.2.10. Microsoft Teams Ödev Sekmesi.pdf](#)
- [KANIT 3.2.9. Microsoft Teams Dosyalar Sekmesi.pdf](#)
- [KANIT 3.2.11. Microsoft Teams Ödev Geribildirim Sekmesi.pdf](#)

ESS 3.2.1 Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere aktif katılım göstermesi ve bunun için gerekli akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin sunulması.

A. Öğrencilerin mesleki ve akademik gelişmelerine yönelik politikalar; Fakülte düzeyinde etkin olarak uygulanır. Programdan ayrılma ve ders tekrar oranları düşük olup devam oranları yüksektir. Öğrenciler kendilerine sağlanan destekle ilgili memnuniyetlerini belirtmektedir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrencileri 2022 yılı içerisinde mesleklerine yönelik olarak 3 ana etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Bu etkinliklerden ikisi üniversite dışından alan uzmanlarının davet edilmesi ile gerçekleşirken (Psikolojik Danışman Dr. Barışcan Öztürk- Okullarda Krize

Müdahale ve Psikolojik Danışmanın Rolü; Dr. Öğrt. Üyesi Barış Yaka- Psikolojik Danışma Demonstrasyonu ve Değerlendirilmesi), RPD Bilim Şenliği ise programın 4. sınıf öğrencileri tarafından halka açık şekilde gerçekleştirilmiştir (**Bkz. Kanıt 3.3.9**).

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri aktiftir. Öz Değerlendirme Raporunun “3.1.Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri” bölümünde akademik danışmanlık sisteminin nasıl işlediği ve kapsamı detaylı olarak açıklanmıştır (**Bkz. Kanıt 3.3.2**).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerinin derslere devam oranları hakkındaki değerlendirme yüz yüze eğitimin tekrar başladığı 2021-2022 eğitim öğretim yılının güz ve bahar dönemleriyle sınırlı tutulmuştur. Programda yer alan derslerden devamsızlık oranları görece yüksek olarak belirlenen dersler şunlardır: Mesleki Rehberlik (2021-2022 yılı güz dönemi), Psikolojik Danışma Kuramları (2021-2022 yılı güz dönemi), Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma (2021-2022 yılı güz dönemi), Manevi Danışmanlık (2021-2022 yılı bahar dönemi), Travma Sonrası Psikolojik Danışma (2021-2022 yılı bahar dönemi) ve Kişilik Kuramları (2021-2022 yılı bahar dönemi). Öğrencilerin derse devam oranlarının oldukça yüksek olduğu dersler ise Psikolojik Testler (2021-2022 yılı güz dönemi), Gelişim Psikolojisi II (2021-2022 yılı güz dönemi), RPD’de Program Geliştirme (2021-2022 yılı bahar dönemi), Sosyal Beceri Eğitimi (2021-2022 yılı bahar dönemi) ve Grupla Psikolojik Danışma (2021-2022 yılı bahar dönemi) olarak belirlenmiştir (**Bkz. Kanıt 3.2.6**). Söz konusu derslere öğrencilerin devam oranlarının %80 civarındadır. Ayrıca son 3 eğitim öğretim yılının (6 dönemin) verilerine bakıldığında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programındaki derslerde devamsızlık nedeni ile başarısız olan öğrencilerin sayısının 1 ile 6 arasında değiştiği fark edilmektedir. Psikolojik Danışma İlke ve Teknikler (2021-2022 yılı güz dönemi) dersi, 6 öğrenci ile devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenci sayısının en yüksek olduğu ders olmuştur.

Ayrıca akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesinin yanında öğrencilerin temel ihtiyaçlarının giderilmesi de üniversitemizin önem verdiği konular arasındadır. Öz Değerlendirme Raporunun “3.1.Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri” bölümünde burslar, kısmi zamanlı çalışma imkanları ve öğle yemeği yardımı gibi destekler detaylı olarak açıklanmıştır (**Bkz. Kanıt 3.3.3; Kanıt 3.3.4; Kanıt 3.3.5**).

Kanıtlar

- [KANIT 3.2.6. 21-22 Bahar Yoklama Tutanakları.pdf](#)
- [KANIT 3.2.6. 21-22 Güz Yoklama Tutanakları.pdf](#)
- [KANIT 3.3.3. Kısmi zamanlı istihdam.pdf](#)
- [KANIT 3.3.4. Öğle yemeği yardımı.pdf](#)
- [KANIT 3.3.5. MCBÜ Yükseköğrenim Vakfı Bursu.pdf](#)
- [KANIT 3.3.9. Mesleğe yönelik öğrenci faaliyetleri.pdf](#)

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerine yönelik yürütülen destek ve rehberlik hizmetleri kapsamında öncelikle her öğretim yılı başında 1. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon hizmeti sunulmaktadır. Programa yeni gelen öğrencilerin programa ve fakülteye uyumlarını kolaylaştırmayı ve destek kaynaklarını tanıtmayı amaçlayan bu hizmet genellikle güz döneminin ikinci haftasında gerçekleştirilmektedir. Örneğin 2021-22 eğitim öğretim yılında oryantasyon programı 22.09.2022 tarihinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında görev yapan tüm öğretim

elemanlarının katılımı ile gerçekleştirilmiştir (**Bkz. Kanıt 3.3.1**). Oryantasyon programı üniversite yaşamına uyumun yanı sıra öğrencilerin yerleştikleri programdaki öğretim elemanları ile tanışmaları için uygun koşulları da sağlamayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte programın içeriğinde fakültede bulunan öğrenci kulüplerinin temsilcileri de kendilerini tanıtmakta, fakülte bünyesindeki kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere dair olanaklar hakkında detaylı bilgi sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere kütüphane, spor salonu, fitness salonu, açık alanlardaki sportif alanlar ve öğrencilerin sosyal olarak faydalanabilecekleri alanlar başata olmak üzere fakültenin fiziksel imkanları hakkında ayrıntılı bilgi sunulmaktadır. Ayrıca Manisa Celal Bayar Üniversitesi önlisans ve lisans eğitim ve öğretim yönetmeliği (söz konusu yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir), not sistemi, derslere devam zorunluluğu, fakülte bünyesindeki yan dal programları ve başvuru şartları, yatay geçiş ile ilgili süreçler ve değişim programları programda ele alınan diğer konulardır.

Oryantasyon programında üzerinde durulan bir diğer konu da akademik danışmanlık hizmetleridir. Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetinin içeriği ve bu hizmeti hangi öğretim üyesinden, hangi zaman dilimlerinde alabilecekleri hakkında ilk bilgilendirme bu programda yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının haftalık ders programlarında da akademik danışmanlık saatleri öğrencilerimiz tarafından görülebilmektedir (**Bkz. Kanıt 3.3.2**). Eğitim Fakültesi web sitesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında görevli öğretim elemanlarının sayfalarından haftalık ders programları da yer almaktadır (söz konusu kişisel sayfalara <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-ismet-koc.39044.tr.html>, <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-deryagobebakan.57055.tr.html>, <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-melda-meliha-erbas.39045.tr.html>, <https://egitim.mcbu.edu.tr/kisiler/pdr-erol-esen.39046.tr.html> adreslerinden ulaşılabilir). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerine akademik danışmanlık hizmeti sekiz öğretim üyesi tarafından verilmektedir. 1. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Doç. Dr. Erol ESEN ve Arş.Gör. Sema CİVAN GÖKKAYA; 2. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Öğr. Gör. Dr. Gülşen ALTINTAŞ ve Öğr. Gör. Gürsel AKYEL; 3. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları Doç. Dr. Derya GÖĞEBAKAN YILDIZ ve Dr. Öğr. Üyesi İsmet KOÇ; 4. sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlıkları ise Dr. Öğr. Üyesi Melda Meliha ERBAŞ ve Öğr. Gör. Öznur BAYKAN tarafından yürütülmektedir. Her sınıf düzeyinde iki öğretim elemanı akademik danışman olarak görev almakta ve öğrencilerimiz mezun olana kadar aynı akademik danışmanla devam etmektedir. Bu sayede öğrencilerin akademik danışmanları ile kurdukları güvene dayalı ilişkinin uzun süre devam etmesi, öğrenciler ile akademik danışmanlar arasındaki iş birliğinin derinleşmesine olanak sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi (söz konusu yönergeye https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf adresinden ulaşılabilir) çerçevesinde sundukları akademik danışmanlık hizmetinin yanı sıra, öğrencilere ders seçimleri konusunda eğitsel rehberlik yapmakta; öğrencilerin talep etmeleri durumunda kişisel, ekonomik ve barınma sorunlarının çözülmesine destek olmakta ve Erasmus+ veya Farabi gibi değişim programları ile ilgili süreçlerde öğrencilere ihtiyaç duydukları yönlendirmeleri yapmaktadırlar.

Fakültemizde hem birimlere destek sunmak hem de öğrencilere çalışma fırsatı sağlamak için istekli öğrencilere kısmi zamanlı olarak istihdam fırsatı sunulmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.3**). 2021-2022 öğretim yılında eğitim fakültesine 8 öğrencilik kontenjan ayrılmıştır (söz konusu duyuruya https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/2021-2022-Guz-Bahar-Donemi-Kismi-Zamanli-Ogrenci-Calistirilmasina-Iliskin_11_09_39 adresinden ulaşılabilir). Her eğitim öğretim yılı başında birimlerde çalışmak üzere öğrencilerden başvuru alınmakta ve öncelik maddi güçlük yaşayan öğrencilerimizde olmak üzere rektörlükçe belirlenen kontenjan kadar öğrenci çeşit birimlerde ücretli olarak istihdam edilmektedir. Ayrıca maddi durumu yetersiz olan öğrencilerimize rektörlüğümüz tarafından öğle yemeği desteği sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.4**). 2021-2022 öğretim yılında eğitim fakültesine 32 öğrencilik kontenjan ayrılmıştır (söz konusu duyuruya

https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/Ogle-Yemegi-Yardimi-08_50_53_adresinden_ulasilabilir). Ek olarak Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yükseköğretim Vakfı’da belirli sayıda öğrenciye burs desteği sağlamaktadır. (**Bkz. Kanıt 3.3.5**).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve ortamlarını iyileştirmek için Engelli Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.6**). Bu komisyon, çeşitli alanlarda yetersizliği olan öğrencilerin akademik, yönetsel, fiziki, psikolojik ve sosyal konulardaki ihtiyaçlarını belirler ve bu ihtiyaçların etkin şekilde giderilmesi için çaba sarf eder. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında biri 1. sınıfta diğeri 2. sınıfta olmak üzere iki görme yetersizliği olan öğrenci mevcuttur. 2. sınıf öğrencimiz 2020-21 eğitim yılı sonunda 2 dönem ile sınırlı kalacak şekilde “özel öğrenci statüsünde” Çukurova Üniversitesine geçiş yapmıştır. Öğrenimine fakültemizde devam eden öğrencimizin eğitsel süreçlerden azami ölçüde yararlanabilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yetersizliğinin göz önünde bulundurulmasına yönelik tedbirler Engelli Öğrenci Komisyonu tarafından alınmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.7**).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencileri acil durumlarda ana bilim dalındaki öğretim elemanlarından (psikolojik danışmanlardan) psikolojik destek hizmeti alabilmektedir. Eğitim fakültesinin merkez kampüsten uzak olması ve merkez kampüste Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde psikolojik danışma hizmeti sunulmasına karşın eğitim fakültesinde bu merkeze bağlı bir birimin olmaması nedeniyle öğrencilerin acil psikolojik yardım hizmetleri bu yolla giderilmeye çalışılmaktadır. İleri düzey psikolojik destek ihtiyacı durumlarında öğrenciler yerel sağlık kuruluşlarına veya üniversitemiz Hafsa Sultan hastanesi bünyesindeki psikiyatri polikliniğine yönlendirilmektedir. Ayrıca eğitim fakültesi öğrencilerinin ruh sağlığını ve iyilik halini korumaya yönelik olarak ana bilim dalındaki öğretim elemanları ve onların gözetiminde 4. sınıf öğrencileri tarafından seminerler ve webinarlar düzenlenmektedir (**Bkz. Kanıt 3.3.8**). Buna karşın eğitim fakültesi bünyesinde öğrencilerin sağlık hizmeti alabilecekleri herhangi bir birim bulunmamaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının görece genç bir program olması mezunlarla yakın ve sıcak bir ilişki sürdürmesini kolaylaştırmaktadır. Farklı kurumlarda görev yapan mezun psikolojik danışmanlar, kariyer yolculuklarına dair deneyimlerini fakülteye gerçekleştirdikleri ziyaretlerde özellikle 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz ile paylaşarak kariyer farkındalıklarının artmasına destek olmaktadır. Bugüne kadar Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığında, Adalet Bakanlığında, Milli Eğitim Bakanlığında ve Türk Silahlı Kuvvetlerinde görev yapan mezunlarımız deneyimlerini psikolojik danışman adayları ile paylaşmışlardır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı bünyesinde yaz okulu açılmamaktadır. Yaz okulu açılmamasında hem ana bilim dalındaki öğretim elemanlarının bu yönde taleplerinin olmaması hem de öğrenci taleplerinin sınırlı olması etkilidir. Bununla birlikte bu konuda istekli olan öğrencilerimize diğer üniversitelerin yaz okullarından yararlanma olanağı sunulmaktadır.

Ek Dosyalar

- [KANIT 3.3.1. Oryantasyon Programları.pdf](#)
- [KANIT 3.3.2 Öğrt Elemanlarının Haft. Ders Prog. ve Akademik Dan. Saatleri.pdf](#)
- [KANIT 3.3.3. Kısmi zamanlı istihdam.pdf](#)
- [KANIT 3.3.4. Öğle yemeği yardımı.pdf](#)
- [KANIT 3.3.5. MCBÜ Yükseköğretim Vakfı Bursu.pdf](#)

- [KANIT 3.3.6. Eğitim Fakültesi Komisyonlar \(Engelli Öğrenci Komisyonu sayfa 7\).pdf](#)
- [KANIT 3.3.7. Engelli Öğrenci Komisyonu Tedbirler.pdf](#)
- [KANIT 3.3.8. Tüm öğrencilere yönelik seminerler ve webinarlar.pdf](#)

EÜS 3.3.1 Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin ve/veya mesleğe başlayan mezunların başarılı olması.

B. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin çoğu PDR alanında çalışmayı düşünmektedir. Mezunların çoğu mesleklerinin ilk yılında başarılı olmuştur.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının genç bir program (ilk mezunlarını 2018 yılında vermiştir) olmasının da etkisiyle mezunları ile sıcak ilişkilerini sürdürmektedir. Bu amaçla programı başarıyla tamamlayan psikolojik danışmanların mezuniyet sonrası durumlarını izlemek ve programa dair mezuniyet sonrası görüşlerini almak için “MCBÜ RPD Lisans Programı Mezun Bilgi Toplama Formu” oluşturulmuş olup, mezunlardan bu formu çevrimiçi şekilde doldurmaları istenmektedir (söz konusu forma https://docs.google.com/forms/d/1MEyoZ7nCCiMKIF3NN7l_lkMEuWoFij7zhmFM7PatuS0/edit adresinden ulaşılabilir).

Mezun bilgi formu sonuçlarına göre mezunlarımızın yaklaşık %40’ı kazandıkları yeterliliklerle bağlantılı bir işte çalışmaktadır. İstihdama katılan mezunlarımızın %42.3’ü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir resmi kurumda (Okul, RAM, Halk Eğitim Merkezi vb.), %38.5’i MEB’ e bağlı bir özel kurum (Özel okul, Rehabilitasyon merkezi, Özel öğretim kursu, Özel yurt vb.), %3.8’i Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurumlarda, %3.8’i özel psikolojik danışma merkezlerinde, %3.8’i Adalet Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.10**). Ayrıca mezunlarımızın %7.8’i MEB’e bağlı resmi okullarda ek ders ücreti karşılığı görevlendirme kapsamında özel eğitimi öğretmenliği yapmaktadır. Bununla birlikte Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Adalet Bakanlığı ve Türk Silahlı Kuvvetleri gibi psikolojik danışmanların görev yapabildiği resmi kurumlarda mezunlarımızın görev yapıyor olması önemli bir başarı göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı mezunlarının KPSS puan ortalamaları **Tablo II-12’** de görülebilir. Ek olarak Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 2019 yılı mezunlarından Osman Avni ERSÖZ, 2020 yılı KPSS’ de P121 puan türünde alanında Türkiye 1.’si olmuştur (**Bkz. Kanıt 3.2.5**). % 8.6’sı bir lisansüstü bir eğitim programına devam etmekte iken, %8.6’sı bir lisansüstü eğitim programını başarı ile tamamlamıştır (**Bkz. Kanıt 3.3.10**). Özellikle lisansüstü eğitim sürecinde talep eden mezunlarımıza öğretim elemanlarımız tarafından akademik deneyim aktarımı yapılmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.2.4**). Mezunlarımızın akademik çalışmalarına dair belgelerde **Kanıt 3.2.7’** de yer almaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı mezunlarının iş hayatındaki başarıları girişimcilik becerilerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Çok sayıda mezunumuz köklü özel okullarda ve kişisel gelişim kurslarında rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri koordinatörlüğü, özel ruh sağlığı merkezlerinde psikolojik danışmanlık, toplum yararına projelerde eğitimlik, uluslararası danışmanlık ve araştırma firmalarında uzmanlık gibi pozisyonlarda başarı ile görev yapmaktadır (**Bkz. Kanıt 3.3.11**). Ayrıca 2019 yılı mezunumuz aynı zamanda KPSS 2020 PDR alan birincisi Osman Avni ERSÖZ, kurduğu YouTube kanalı ile KPSS’ye hazırlanan psikolojik danışman adaylarına mentörlük yapmaktadır (Söz konusu kanala <https://www.youtube.com/channel/UC5G7l1fHA7hzftZKMD0pDOg> adresinden ulaşılabilir).

Kanıtlar

- [KANIT 3.2.4. Büşra Emül tez.pdf](#)
- [KANIT 3.2.5. OsmanAvniERSÖZKPSSderece.pdf](#)
- [KANIT 3.2.7. Mezunların Akademik Çalışmaları.pdf](#)

- [KANIT 3.3.10. Mezun Bilgi Toplama Formu Sonuçları.pdf](#)
- [KANIT 3.3.11. Mezunların İş Yaşamındaki Başarıları.pdf](#)

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının Türkiye'deki Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programları arasındaki sıralamadaki yeri yıllar içinde düzenli olarak yükselmekle birlikte halen ortalarda olduğu görülmektedir (2021 yılı yerleştirme sonuçlarına göre 135 program arasında 57. sıradadır). Bu sıralamada programın bünyesinde bulunduğu eğitim fakültesinin Manisa şehir merkezinde bulunan Şehit Prof. Dr. İlhan Varank yerleşkesinden (merkez kampüs) 175 kilometre uzaklıkta bulunan Demirci ilçesinde bulunmasının önemli rol oynadığı düşünülmektedir. İlçenin il merkezine oldukça uzak olması, görece küçük ve sosyal olanakların sınırlı olması öğrencilerin tercihlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet başarı ortalamalarının 3.30 civarında olması, öğrencilerin yaklaşık %97'sinin 4 yıllık sürede (8 dönem) programı tamamlamaları ve derslerde devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenci sayısının sınırlı olması programdaki öğrencilerin başarı düzeylerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Gerek KPSS sonuçları (Program mezunlarının KPSS puan ortalamaları **Tablo II-12**'de sunulmuştur) gerekse lisansüstü eğitime devam eden öğrencilerin sayısı da bu değerlendirmeyi destekler niteliktedir. Bu bağlamda mevcut akademik danışmanlık hizmetleri sisteminin etkili ve yeterli olduğu düşünülmektedir.

Buna karşın eğitim fakültesi bünyesinde öğrencilere yönelik düzenli ve sürekli bir sağlık hizmeti ve psikolojik destek sunan Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı veya Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulama ve Araştırma Merkezine bağlı bir birimin olmaması önemli bir eksiklik olarak dikkat çekmektedir.

4. Fakülte - Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri

Ülkemizdeki rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programlarında öğrencilerin psikolojik danışma alanında kazandıkları bilgi ve becerileri çeşitli ortamlarda bireysel ya da grupla temelli uygulamalarda kullanmaları ve mezun olduktan sonra bu ortamlarda çalışmaya hazırlanmalarına yönelik dersler ve uygulamalar yer almaktadır. Okul ortamı ve okul psikolojik danışmanlığı alanı bu tür uygulamaların yapıldığı alanların başında yer almaktadır. Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I ve II dersleri de bu kapsamdaki derslerden ikisidir. Bu dersler kapsamında okullardaki uygulamalar ve uygulamalara dair öğrencilere sunulan süpervizyon hizmeti, onların beceri ve mesleki kimlik gelişimlerinde kritik öneme sahiptir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinin bulunduğu Demirci ilçesi nüfus yoğunluğunun fazla olmadığı bir ilçedir. Buna bağlı olarak okul çeşitliliği fazla olmasına karşın birçok okulda öğrenci sayısının az olduğu, buna bağlı olarak bazı okullarda okul psikolojik normu bulunmamaktadır. İlçe genelinde 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 10 okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen bulunmaktadır. Bununla birlikte belirtilen okul psikolojik danışmanlarından/rehber öğretmenlerinden birinin yönetici olarak görev yapması nedeniyle Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I dersi kapsamında görevlendirilebilecek okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen sayısı 9'a inmiştir. Derse ilişkin planlama

kapsamında Eylül ayı içerisinde bölüm uygulama koordinatörü Doç. Dr. Erol ESEN'in okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ile gerçekleştirdiği görüşmeler sonucunda 1 okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmenin doğum izninde olduğu ilçeye yeni tayin olan 1 diğer okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmenin MEB tarafından dersin yürütülmesine ilişkin hizmet içi eğitimi almadığı belirlenmiştir. Özetle 2021-2022 öğretim yılı güz döneminde Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I dersinde görevlendirilebilecek okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen sayısının 7 olduğu belirlenmiştir. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 28.09.2021 tarihinde yayınlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergesine” göre her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 öğrenci atanabilmektedir. Mümkün olan en fazla sayıda öğrencinin Demirci ilçesinde bu dersi yürütebilmeleri için her okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmene 6 öğrenci tanımlanmıştır. İlçedeki tüm okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri görevlendirildikten sonra halen 6 öğrencinin boşta kalması nedeniyle Demirci'ye en yakın ilçe olan Köprübaşı ilçesindeki okul psikolojik danışmanları ile iletişime geçilmiş ve MEB tarafından uygulama derslerinin yürütülmesine ilişkin hizmet içi eğitimi almış 2 okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen sürece dahil edilmiştir. Köprübaşı ilçesindeki okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ile gerçekleştirilen görüşmede okulların fiziksel koşulları ve okul psikolojik danışmanlarının/rehber öğretmenlerinin ikinci okul görevlendirmeleri nedeniyle Köprübaşı Anadolu Lisesine 2, Köprübaşı Yavuz Selim Ortaokuluna 4 öğrencinin yönlendirilmesi yönünde ortak bir karar alınmıştır. 2021-2022 öğretim yılı güz döneminde Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I dersi kapsamında öğrencilerimiz 7'si Demirci, 2'si Köprübaşı ilçesinde olmak üzere 9 farklı okula gönderilmişlerdir (Bkz. Kanıt 4.1.1.1). Yukarı da özetlenen süreçten de anlaşılacağı üzere uygulama okullarının seçiminde ilçedeki psikolojik danışman/rehber öğretmeni sayısının azlığı nedeniyle uygulama psikolojik danışmanlarının/rehber öğretmenlerin MEB tarafından verilen hizmet içi eğitimi başarıyla tamamlamaları dışında herhangi bir seçim kriteri uygulanmamıştır. Uygulama Öğretim Elemanı olarak 7 öğretim üyesi/görevlisi görevlendirilmiştir. Uygulama öğretim elamanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı 6,86'dır.

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları II dersi kapsamında Demirci ilçesinde görevlendirilebilecek okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen sayısını belirlemek üzere 2022 yılı Şubat ayında bölüm uygulama koordinatörü Doç. Dr. Erol ESEN okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleriyle tekrar iletişime geçmiştir. Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu sertifikası eksiği nedeniyle güz döneminde görev verilemeyen okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmenin de bu hizmet içi eğitimi başarı ile tamamladığı öğrenilmiştir. Ders kapsamında görevlendirebilecek uygulama psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni sayısı 8'e çıkmıştır. Öğrencilerin Köprübaşı ilçesine gidip gelişlerinin yol açtığı zaman kaybı ve ekonomik zorluklar da düşünülerek ve ilçedeki okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmenlerin azami sayıda öğrenci almaları sağlanmıştır. Böylece Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları II dersi kapsamında 6 öğrencimiz hariç tüm öğrenciler Demirci ilçesindeki okullara atanmışlardır (Bkz. Kanıt 4.1.1.2). Uygulama Öğretim Elemanı olarak 7 öğretim üyesi/görevlisi görevlendirilmiştir. Uygulama öğretim elamanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı 6,86'dır.

Okullarda yapılacak uygulamalar Fakülte Uygulama Koordinatörü tarafından yönetilmekte ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim fakülte uygulama koordinatörü ve Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi İsmet KOÇ tarafından kurulmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı hazırlıkları kapsamında Demirci İlçesindeki okullarda görev yapan öğretmenlerden ilgili yönerge gereği Okullarda RPD Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde Uygulama Öğretmeni olarak görev alabilmeleri için gerekli olan

hizmet içi eğitim (Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu) açılması konusunda Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile istişarede bulunulmuştur. Söz konusu kurs 15/02/2022 - 17/02/2022 tarihleri arasında açılmıştır (Bkz. Kanıt 4.1).

Fakülte, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Uygulama Okulları arasında etkin iletişim kurmak ve ortaya çıkan sorunları hızlı şekilde çözmek amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü tarafından açılan Mesajlaşma Uygulaması üzerindeki gruptan yararlanılmaktadır. MEBBİS Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülü üzerinden sürekli kontroller yapılmakta ve eksiklikler okul yöneticilerine ve fakülte uygulama koordinatörüne iletilmektedir.

Fakültede de benzer bir iletişim sistemi mesajlaşma uygulaması üzerinden bölüm koordinatörleri arasında sağlanmaktadır. Ayrıca Microsoft Teams programı üzerinde açılmış olan Öğretmenlik Uygulaması Koordinasyon Ekibi üzerinden bilgilendirme ve hatırlatmalar yapılmaktadır (Bkz. Kanıt 4.2, Kanıt 4.3).

Ek Dosyalar

- [Kanıt 4.1.1.1 Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.2.Okullarda PDR Uyg. I Dağılım Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.Uygulama Öğretmeni Sertifika Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt 4.2.MS Teams Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.Uygulama Öğretim Elamanı Koordinasyon Toplantısı.pdf](#)

EBS 4.1.1 Okullardaki ve uygulama yapılan diğer kurumlardaki (Rehberlik ve Araştırma Merkezi, özel eğitim kurumları, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.) çalışmalara ilişkin yönetsel düzenlemelerin ve belgelerin varlığı.

A. Belgeler uygun hazırlanmış olup, hem fakülte hem de okullar ve uygulama yapılan diğer kurumlarda bulunmaktadır. Fakülte öğretim elemanları, okul/kurum psikolojik danışmanları ve öğrenciler kendileriyle ilgili ilke ve yöntemleri bilmektedirler. Fakülte-okul-kurum bağlantıları yeterlidir.

2021-2022 akademik yılında Okullarda RPD Uygulamaları I ve II derslerinin yürütülmesinde anabilim dalı – okul iş birliğinin sağlanabilmesi için dönem başlarında 2 çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyesi ve bölüm uygulama koordinatörü Doç. Dr. Erol ESEN’in başkanlığında gerçekleştirilen çevrimiçi toplantılarda uygulama okullarında görev yapan okul psikolojik

danışmanlarına/rehber öğretmenlere “Okullarda RPD Uygulamaları” dersinin kapsamı, işlenişi ve uygulanması ve değerlendirilmesinde dikkat edilmesi gereken konular hatırlatılmıştır. Sürece ilişkin okul psikolojik danışmanlarının/ rehber öğretmenlerin soruları cevaplanırken toplantının son bölümünde değerlendirme, görüş ve önerileri de ele alınmıştır (Bkz. Kanıt 4.1.1.1). 2021-2022 akademik yılında bahar ve güz dönemlerinde Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında öğrencilerin okullara dağılımına ilişkin listeler Kanıt 4.1.1.2 ve 4.1.1.3’te sunulmuştur.

Ek olarak 2021-2022 akademik yılında Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında uygulama akademisyenleri arasında eş güdüm sağlayabilmek ve derse ilişkin standartları sağlamak üzere 29.09.2021 ve 23.02.2022 tarihlerinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi İsmet Koç başkanlığında 2 koordinasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir (Bkz. Kanıt 4.1.1.4, Kanıt 4.1.1.5). Bu toplantılarda derse ilişkin standart bir uygulamanın sağlanabilmesi için kritik bir öneme sahip Okullarda RPD Uygulamaları I/II Dersi Dosyasının içeriği de ele alınmıştır (Bkz. Kanıt 4.1.1.6).

Okullarda RPD Uygulamaları derslerinin planlanmasında yukarıda bahsedilen koordinasyonlarla birlikte “Valilik Oluru” alınması için resmi yazışmalar yapılmaktadır. İl ve İlçe Milli eğitim Müdürlükleri ve Okul Yönetimleri ile iletişim kurularak son şekli verilen listeler İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Valilik Makamı onayına sunulmaktadır (Bkz. Kanıt 4.1.1.7, Bkz. Kanıt 4.1.1.8).

Buna karşın Demirci ilçesinde psikolojik danışmanların görev aldığı bir özel uygulama merkezi veya kadın danışma merkezi bulunmamaktadır. İlçe de bulunan tek özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde ise görev yapan bir psikolojik danışman yoktur. Demirci ilçesindeki öğrencilerin eğitsel değerlendirmeleri uzun yıllardır ilçeye yaklaşık 100 km. uzaklıktaki Salihli Rehberlik ve Araştırma Merkezinde gerçekleştirilmektedir. Ancak 2022 yılı nisan ayında Demirci ilçesinde de Rehberlik ve Araştırma Merkezi açılmıştır (<http://demirci.meb.gov.tr/www/ilcemizde-rehberlik-arastirma-merkezi-acildi/icerik/1535>) (Bkz. Kanıt 4.1.1.9). Ancak kurum henüz kuruluş aşamasında olup aktif olarak hizmet vermemektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.1.1 Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.2.Okullarda PDR Uyg. I Dağılım Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.3.Okullarda PDR Uyg. II Dağılım Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.4 Koordinasyon Toplantısı.pdf](#)

- [Kanıt 4.1.1.5 Koordinasyon Toplantısı 2.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.6 Uygulama dosyası.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.7 Öğretmenlik Uygulaması, Alan Çalışması ve Okullarda PDR Uygulaması Dersi Hk..pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.8 Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi ve Okullarda PDR Uygulaması Dersi Hk..pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.9 RAM.pdf](#)

EBS 4.1.2 Uygulama kurumlarının seçiminde ilgili yönerge ve yasal düzenlemelere ve ölçütlere uygunluk.

A. Okullar ve uygulama yapılan diğer kurumlar; Öğrencilere uygulama sırasında en iyi koşulları sağlamak üzere özenle seçilmiştir.

Bölüm 4.1.' de ayrıntılı olarak açıklandığı şekilde Demirci ilçesinde görev yapan okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen sayısının sınırdan olması nedeniyle okulların belirlenmesinde okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmen varlığı dışında herhangi bir ölçüt/kriter uygulanamamaktadır. Bununla birlikte Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında uygulama akademisyenlerinin dönem boyunca en az iki kez okul ziyareti gerçekleştirmeleri ve okul psikolojik danışmanları ile değerlendirme yapmaları sağlanmaktadır (Bkz. Kanıt 4.1.1.1). Ayrıca öğrencilerin uygulama okullarındaki devam durumları uygulama akademisyenleri tarafından titizlikle takip edilmekte ve okuldaki uygulamaların değerlendirildiği dersin teorik kısmı düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (Bkz. Kanıt 4.1.1.10, Bkz. Kanıt 4.1.1.11).

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.1.1 Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.10 Öğretim Elamanı YOKLAMALAR.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.11 Uygulama Okulu YOKLAMALAR.pdf](#)

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğrencilere okullarda destek verme ve yardımcı olmak amacıyla yapılan etkinliklere dair detaylı açıklama bölüm 4.1'de paylaşılmış, kanıtları ekinde sunulmuştur.

ESS 4.2.1 Fakülte ile İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve uygulama yapılan diğer kurumlardaki yöneticiler (Rehberlik ve Araştırma Merkezi, özel eğitim kurumları, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.), öğretim elemanları, kurum psikolojik danışmanları ve öğrenciler arasında işbirliğinin varlığı.

A. Fakülte öğretim elemanları ile okulların ve uygulama yapılan diğer kurumların yöneticileri, psikolojik danışmanları ve öğrenciler arasında tam bir işbirliği vardır.

Uygulama öğretim elemanları, okul ve uygulama yapılan diğer kurum psikolojik danışmanları ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler Kanıt 4.1.1.1'de;

Fakülte, il/ ilçe milli eğitim müdürlüğü, okullar arasındaki yazışmalar Kanıt 4.1.1.7 ve Kanıt 4.1.1.8'de;

Fakülte-okul/ kurum işbirliği ile ilgili görevlendirme belgeleri Kanıt 4.1'de sunulmuştur.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.1.1 Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.7 Öğretmenlik Uygulaması, Alan Çalışması ve Okullarda PDR Uygulaması Dersi Hk..pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.8 Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi ve Okullarda PDR Uygulaması Dersi Hk..pdf](#)
- [Kanıt 4.1.Uygulama Öğretmeni Sertifika Eğitimi.pdf](#)

ESS 4.2.2 Uygulama okullarında ve uygulama yapılan diğer kurumlarda öğrencilere uygun ortamın sağlanması.

B. Okullar ve uygulama yapılan diğer kurumlarda öğrencilere uygun ortam ve koşullar sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin uygulama günleri, uygulama yaptıkları okulların imkanları ve öğrencilerin ders programları göz önünde bulundurularak gruplar halinde ya da bireysel olarak planlanmaktadır. Bu durum bazı zamanlarda bireysel görüşme yapma ve okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmenin odasını etkin şekilde kullanma gibi sıkıntılar yaratsa da okul psikolojik danışmanlarının koordinasyonu ile bu sıkıntılar aşılmakta ve öğrencilere mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlikleri gerçekleştirebilecekleri ortam sağlanmaktadır. Bölüm 4.1'de açıklandığı üzere Okullarda RPD Uygulamaları dersi için Demirci İlçesindeki tüm okullar kullanılmaktadır (Bkz. Kanıt 4.2.2.1). Okul normları açıldığı ve atama yapıldığı takdirde okul başına düşen öğrenci sayısı azalacak ve öğrenciler için daha fazla uygulama olanağı oluşacaktır. Ayrıca yine yukarıda açıklandığı gibi ilçede RAM faaliyete geçtiğinde farklı uygulamaları gözlemleme ve deneyimleme olanağı da artacaktır. Sonuç olarak mevcut koşullar dahilinde koordinasyon sağlayarak öğrencilerin uygulamalarını sağlıklı şekilde gerçekleştirmeleri sağlanmakla birlikte geliştirilmesi gereken yönümüz olarak değerlendirmekteyiz.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.2.2.1 Okullarda yapılan etkinlik fotoğrafları.pdf](#)

4.3 Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Fakülte Okul İşbirliği standartı açısından lisans programımıza ilişkin özdeğerlendirmemiz, güçlü olduğumuz yönündedir. Çünkü uygulamaların planlanması açısından gerek kurumlar arası koordinasyon ve işbirliği hızlı ve etkili, gerekse anabilim dalı içi hazırlık aşaması titizlikle yürütülmektedir. Buna ek olarak sürecin takip edilmesi bakımından hem okul psikolojik danışmanları ile iletişim hem öğretim elamanları arasındaki koordinasyon hem de öğrencilerin düzenli takibi ve geri bildirim alabilmeleri bu değerlendirmemizi destekler niteliktedir. Ancak, edinilen bilgilerin ve kazanılan becerilerin uygulama okulu dışında farklı kurumlarda da kullanılarak pekiştirilmesi bakımından fakültemizin bulunduğu ilçenin konumu ve imkanları nedeniyle sınırlılıklar oluşmaktadır.

Bu nedenle, okullarda yapılan uygulamalar açısından lisans programımızın güçlü olduğu söylenebilir. Bununla birlikte farklı kurumlarda uygulama yapma olanağının artırılması geliştirilmesi gereken yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

EÜS 4.3.1 Uygulama okullarında ve uygulama yapılan diğer kurumlardaki çalışmalar sonucunda öğrencilerin PDR alanında hizmet sunacak yeterliğe ulaşmaları.

B. Öğrenciler okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda sunacakları hizmetler ve yaş grupları için hazırlanmışlardır.

Öğrencilerin uygulama okullarında mesleki yeterliliklerini artırmalarına yardımcı olacak düzenlemeler RPD Anabilim dalı öğretim elemanlarının katkıları ve görüşleri alınarak hazırlanan “Uygulama Dosyası” (Bkz. Kanıt 4.1.1.6) ile başlamaktadır. İkinci olarak uygulamalardaki birliğin sağlanması amacıyla okul psikolojik danışmanları ile koordinasyon toplantıları yapılmaktadır (Bkz. Kanıt 4.1.1.1). Süreç başladığında ise hem dersin teorik bölümünde öğrencilerin yaptıkları çalışmalar hakkında öğretim elemanlarını bilgilendirmeleri ve geri bildirim almalarıyla hem de öğretim elamanlarının okul ziyareti yaparak (Bkz. Kanıt 4.3.1.1) uygulama öğrencilerini yerinde denetlemesi ve uygulama öğretmeni/okul psikolojik danışmanı ile fikir alışverişinde bulunmasıyla kazanımlara ulaşılması güvence altına alınmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin takibinde ve değerlendirmelerinde iki farklı yöntem birlikte kullanılmaktadır. Yukarıda değinildiği gibi uygulama dosyası (Örnek dosyalar Kanıt 4.3.1.2, Kanıt 4.3.1.3'te sunulmuştur) ve MEBBİS Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülü üzerinden günlük değerlendirmeler ile genel değerlendirmeler yapılmaktadır (Bkz. Kanıt 4.3.1.4, Kanıt 4.3.1.5, Kanıt 4.3.1.6).

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.1.6 Uygulama dosyası.pdf](#)
- [Kanıt 4.1.1.1 Okullarda RPD Uyg. İşbirliği ve Gözetim.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.1 Okul Ziyaret Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.2 Örnek Uygulama Dosyası_Güz.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.3 Örnek Uygulama Dosyası_Bahar.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.4 Genel Değerlendirme Formları_Erol Esen.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.5 Genel Değerlendirme Formları_Öznur Baykan.pdf](#)
- [Kanıt 4.3.1.6 Genel Değerlendirme Raporu_İsmet Koç.pdf](#)

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

Fakültemizde öğretim mekanı olarak aktif kullanımda olan 37 derslik bulunmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.1). Bu dersliklerden üçü (D-1, D-2 ve D-3) sadece RPD lisans programındaki uygulamalı dersler için kullanılmaktadır. Dersliklere ek olarak iki bilgisayar laboratuvarı, iki internet salonu toplam 100 bilgisayar ile hizmete açıktır (Bkz. Kanıt 5.1.2). Bilgisayar laboratuvarı ve internet salonunun alt yapısı ihtiyaç oluştuğunda yenilenmektedir. Yıl içerisinde laboratuvardaki 60 bilgisayarın performanslarını geliştirmek amacıyla SSD kart değişimleri yapılmıştır (Bkz. Kanıt 5.1.3). Laboratuvarların ve dersliklerde bulunan 42 projeksiyon ile 10 akıllı tahtanın (Bkz. Kanıt 5.1.4) bakımı ve kontrolü teknik personel ve kısmi zamanlı çalışan öğrenciler tarafından sağlanmaktadır. Bunun yanında fakültemizde 3 Fen Bilgisi Laboratuvarı, 1 Biyoloji Laboratuvarı ve 1 Sosyal Bilgiler Laboratuvarı bulunmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.5).

Özel Amaçlı derslikler açısından fakültemizde 2 Müzik Odası (Bkz. Kanıt 5.1.6), 1 Drama Salonu (Bkz. Kanıt 5.1.7), Spor Salonu (Bkz. Kanıt 5.1.8), Bireyle Psikolojik Danışma Odaları (Bkz. Kanıt 5.1.9), Grupla Psikolojik Danışma Odası (Bkz. Kanıt 5.1.10), Seminer Odası (Bkz. Kanıt 5.1.11), Öğretim Materyalleri Odası (Bkz. Kanıt 5.1.12) bulunmaktadır.

Öğrencilerin eğitim hayatlarındaki önemli kaynaklardan birisi de şüphesiz kütüphanelerdir. Öğrencilerimiz bu desteği Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDDB) tarafından koordine edilen merkez ve birim kütüphaneleri aracılığı ile alabilmektedirler. Merkez Kütüphaneye ilişkin detaylı bilgiler Kurum Profili başlığı altında sunulmuştur (<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>). Üniversitemiz gerek çağın gerekliliği gerekse pandemi sürecinde uzaktan erişimin ve çevrimiçi kaynakların öneminin artması nedeniyle elektronik kaynaklara yatırım yapmakta ve öğrencilerin kütüphaneye uzaktan erişimine ilişkin düzenleme yapmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.13). Kütüphanemizin abone olduğu veri tabanları sürekli geliştirilmekte, elektronik kaynak sayısı sürekli artırılmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.14).

Merkez kütüphane ve elektronik kaynaklara ek olarak Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin faydalanabileceği kütüphane ve okuma salonumuz (68 kişi kapasiteli) bulunmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.15). Kütüphanemiz iki destek personeli ile hizmetine devam etmektedir. Ayrıca önümüzdeki yıl açılışı planlanan kütüphane ve gözlemevi binasının inşaatı da devam etmektedir (Bkz. Kanıt 5.1.16).

Fakültemizde öğretim etkinliklerinin gerçekleştirildiği mekanlar dışında öğrencilerin sağlık, kültür ve sosyal yönlerden desteklenmesine dönük olanaklar da bulunmaktadır. Bu kapsamda 2019 yılında yenilenen Öğrenci Kafeteryası ve Öğrenci Merkezi, Basri Koçyiğit Kültür Merkezi, Fitness Salonu, Suni Çim ve Halı Saha, Tenis Kortu ve Kulüp/Topluluk Alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (Bkz. Kanıt 5.1.17, Kanıt 5.1.18, Kanıt 5.1.19).

Pandemi sürecinde ve yüzyüze eğitimin desteklenmesinde Üniversitemizin Üye olduğu Microsoft Teams Programı kullanılmaktadır. Microsoft Teams programı ile her öğretim elemanı derslerine ilişkin bir ekip kurmakta ve dersin özelliklerine göre öğrenci yetkilendirmelerini ayarlayabilmektedir (<https://youtu.be/zj1geaha2oI>). Microsoft Teams programı ile ders materyalleri hem öğretim elemanı hem de

öğrenciler tarafından sanal sınıftaki dosyalar kısmına yüklenebilmekte, indirilebilmektedir. Öğretim elamanları pandemi sürecinde işledikleri çevrimiçi derslerin kayıtlarını almaya teşvik edilmişlerdir. Böylece, internet erişim sorunu olan ya da dersleri senkron takip etmekte güçlüğü olan öğrencilerin kayıtları sonradan izleyebilmelerine olanak tanınmıştır (Bkz Kanıt 5.1.20). Microsoft Teams programının bir diğer kolaylaştırıcı yönü de öğrencilerden beklenen haftalık çalışmalar, ödevler gibi etkinliklere çevrim içi olarak geribildirim verilebilmesi olmuştur (Bkz Kanıt 5.1.21). Programın kullanımına ilişkin detaylı bilgiler <https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/teams> adresinde paylaşılmıştır ve yine Teams programına entegre olarak oluşturulan destek ekibi ile öğretim elamanları anında destek alabilmektedirler.

Ek Dosyalar

- [Kanıt 5.1.1 Derslik Ders Sayıları ve Kapasiteler.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2 Bilgisayar Laboratuvarları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3 Bilgisayar SSD Alımı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4 Akıllı Tahta ve Projeksiyonlar.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.5 Fen Laboratuvarları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.6 Müzik Odaları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.7 Drama Salonu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.8 Spor Salonu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.9 BPD odası.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.10 Grupla PD odası.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.11 Seminer Salonu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.12 Öğretim Materyalleri Odası.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.13 VETİS Uzaktan Erişim Kılavuzu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.14 Veritabanları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.15 Kütüphane.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.16 Kütüphane Yapımı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.17 Sosyal Tesisler.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.18 Kafeterya ve Öğrenci Merkezi .pdf](#)
- [Kanıt 5.1.19 Kulüp alanları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.20 Teams Ders Kaydı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.21 Teams Geribildirim.pdf](#)

EBS 5.1.1 Dersliklerin ilgili dersler için yeterli sayıya, büyüklüğe ve altyapıya sahip olması.

A. Derslikler; Sayı, büyüklük ve altyapı bakımından kabul edilen standartlara uygundur.

Fakültemizdeki ders öğretim mekanlarının sayısı ve haftalık kullanım oranı Kanıt 5.1.1'de sunulmuştur. Fakültemizdeki tüm dersliklerde projeksiyon cihazı ya da akıllı tahta bulunmaktadır. Öğretim elemanları fakültemiz tarafından kendilerine tahsis edilen diz üstü bilgisayarlar ile dersliklerde projeksiyon cihazlarını etkin olarak kullanabilmektedirler. Sınıf kapasiteleri ve kullanım oranları incelendiğinde ve Kanıt 5.1.1.1'de sunulan RPD Lisans Programı derslerinin öğrenci kontenjanları ile karşılaştırıldığında dersliklerin yeterli sayıda olduğu, büyüklük ve teknolojik alt yapısının uygun olduğu (Bkz. Kanıt 5.1.4) değerlendirilmektedir. Fakültemizde farklı amaçlar doğrultusunda kullanılabilecek farklı oturma düzenlerine sahip derslikler bulunmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.1.2).

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.1 Derslik Ders Sayıları ve Kapasiteler.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.1 RPD Dersleri ve kontenjanları.pdf](#)

- [Kanıt 5.1.1.2 Derslikler .pdf](#)
- [Kanıt 5.1.4 Akıllı Tahta ve Projeksiyonlar.pdf](#)

EBS 5.1.2 Kütüphanede bulunan kitaplar, süreli yayınlar, abone olunan e-kaynaklar, bilgisayar ve diğer materyallerin varlığı ve bunların öğretim programlarını destekleme derecesi.

A. Kitaplar, süreli yayınlar ve diğer kütüphane materyali, ilgili programı destekleyici nitelikte olup güncelleştirilmiştir. Bunların sayıları yeterlidir ve yazım dilleri uygundur.

Kütüphaneye ilişkin Bölüm 5.1'de sunulan elektronik kaynaklara ek olarak RPD Lisans Programı öğrencilerinin alan eğitimlerinde kullanabilecekleri basılı kaynak sayısı merkez kütüphanemiz tarafından 213 eser olarak listelenmiştir (Bkz. Kanıt 5.1.2.1). Merkez Kütüphane dışında birim kütüphanemizde de PDR alanına ve ruh sağlığı alanına ilişkin kaynak kitaplar bulunmaktadır (Bkz. Kanıt 5.1.2.2). RPD lisans programı öğrencilerimiz son iki yıl içerisinde toplamda 350 kitap (2021 yılında 159, 2022 yılında 191 kitap) ödünç almışlardır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.2.1 Kütüphane RPD Kitapları .pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.2 Kütüphane Basılı RPD Kitapları.pdf](#)

EBS 5.1.3 Fakültenin programı yürütebilecek tesis (PDR uygulamaları için gerekli eğitimöğretim amaçlı mekânlar) ve donanımlara sahip olması.

B. Tesisler sayı, altyapı, öğretim elemanı ve teknik eleman açısından yeterli olmakla birlikte, donanım açısından eksiktir.

Fakültemizde RPD lisans programı mezunlarının program çıktılarını sahip olabilmesi için yeterli tesis mevcuttur. Öğretim mekanlarına ilişkin detaylar yukarıda açıklanmıştır. PDR Uygulamaları özelinde ise öğrenciler mesleki rehberlik uygulamaları ve bireyle psikolojik danışma uygulamaları dersleri için D-1, D-2 ve D-3 dersliklerini kullanmaktadırlar (Bkz. Kanıt 5.1.9, Kanıt 5.1.10). Ayrıca Psikolojik Testler ve Test Dışı Teknikler gibi ders içi uygulama yaptıklarında bilgisayar laboratuvarlarında veri analizi programlarını kullanabilmektedirler.

Bu olanaklar değerlendirildiğinde öğrencilerin psikolojik danışma uygulamalarını daha sağlıklı şekilde yürütebilecekleri psikolojik danışma biriminin kurulmasının önemli olduğu değerlendirilmektedir. Bu konuda yukarıda bahsedilen Kütüphane inşaatının tamamlanmasını müteakip mevcut kütüphane ve okuma salonunun bulunduğu alana fakülte öğrencilerine hizmet sunabilecek ve RPD lisans öğrencilerinin yeterliliklerine katkı sağlayacak modern bir psikolojik danışma birimi kurulması planlanmaktadır. Bu plan Üniversitemiz Kalite Süreçleri kapsamında hazırlanan Birim Gelecek Senaryosunda da belirtilmiştir (Bkz. Kanıt 5.1.3.1).

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.3.1 Birim Gelecek Senaryosu.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.9 BPD odası.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.10 Grupla PD odası.pdf](#)

EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacak ofis, donanım ve diğer desteklere sahip olmaları

A. Öğretim elemanlarının çalışmalarını sürdürmek için uygun özelliklerde ofisleri, bilgisayarları ve ilgili yazılımları ile telefonları vardır.

RPD Lisans Programında tam zamanlı olarak hizmet sunan öğretim elemanlarının ofis ve donanımları uygundur (Bkz. Kanıt 5.1.4.1).

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.4.1 Ofisler.pdf](#)

5.2. Tesislerin Kullanımı

Öğretim mekanlarına ve sosyal imkanlara ilişkin veriler ile kapasiteleri Bölüm 5.1 ve alt başlıklarında sunulmuştur.

ESS 5.2.1 Fakülte tesis ve donanımları ile dersliklerin tam kapasite ile etkin biçimde kullanılması

A. Fakülte tesis, donanım ve derslikleri tam kapasite ile kullanılmaktadır.

Fakültemiz derslik kullanımına ilişkin veriler Bölüm 5.1 ve 5.1.1'de detaylı paylaşılmıştır. Tesislerimiz ve dersliklerimiz tüm lisans programlarındaki öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak etkinliktedir.

ESS 5.2.2 Kütüphanenin öğrenciler tarafından amaca uygun ve etkili olarak kullanılması

A. Kütüphane amaca uygun ve etkili olarak kullanılmaktadır.

Kütüphane kullanımına ilişkin veriler Bölüm 5.2.1'de sunulmuştur.

5.3 Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Fakültede lisans programı çıktılarının gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan birimler (ofisler, derslikler, laboratuvarlar, özel amaçlı derslikler ve sosyal tesisler) fiziksel ve teknolojik donanım açısından yeterli özelliktedir. Fakültede 40 idari personel farklı görev tanımlarıyla çalışmaktadır. Fakültede öğrencilere ve öğretim elemanlarına teknolojik donanımın kullanımında destek verecek teknik personel bulunmaktadır. Üniversite merkez kütüphanesi ve birim kütüphanemizin basılı ve elektronik kaynakları ile sunduğu hizmetlerin ihtiyacı iyi düzeyde karşıladığı söylenebilir. Burada ifade edilen güçlü yönler karşın yukarıda da ifade edildiği gibi RPD lisans programı öğrencilerinin mesleki gelişimleri ve fakülte öğrencilerinin psikolojik destek gereksinimlerini karşılayabilecekleri PDR Birimi kurulması gelişmeye açık yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

EÜS 5.3.1 Öğrencilerin Psikolojik Danışma Birimi/Merkezi ve teknoloji kaynaklarını etkin biçimde kullanma düzeyine ulaşmış olmaları.

A. Fakülte çalışmalarında ve uygulamada öğrenciler donanımları uygun biçimde, doğru ve güvenle kullanmaktadır.

Öğrencilerimiz kendilerine tahsis edilen derslikleri amacına uygun şekilde ve kendileri organize olarak kullanmaktadır (Bkz. Kanıt 5.3.1.1).

Kanıtlar

- [Kanıt 5.3.1.1 Derslik Kullanımı.pdf](#)

EÜS 5.3.2 Öğrencilerin kütüphane kaynaklarını etkin biçimde kullanma düzeyine ulaşmış olmaları

A. Öğrenciler kütüphane kaynaklarını gerek fakülte gerekse uygulama yaptıkları kurumlarda uygun ve etkin biçimde kullanmaktadır.

Öğrencilerimiz derslerde ve ders kapsamında hazırladıkları ödevlerde kaynaklara ulaşma ve kaynakça yazımında etkindirler (Bkz. Kanıt 5.3.2.1, Kanıt 5.3.2.2)

Kanıtlar

- [Kanıt 5.3.2.1 Kütüphane Kullanımı.pdf](#)
- [Kanıt 5.3.2.2 Kaynakça Yazımı_Erteleme Hastalığı Semineri.pdf](#)

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Fakültemizde Kanunlar, Yönetmelikler, Genelgeler, YÖK, MCBÜ Rektörlüğü ve Yönetim Organları tarafından alınan kararlar ve fakülte özelinde, ortaya çıkan gereklilikler doğrultusunda Fakülte Dekanlığımızca çeşitli kurullar ve komisyonlar kurulmaktadır. Kurul ve komisyonların oluşturulmasında bölüm temsiliyeti, uzmanlık

alanları, deneyimler dikkate alınırken personel arasında adil bir dağılım da göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemizdeki kurul ve komisyonlar dekan yardımları koordinasyonunda Fakülte Dekanına bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedirler (Bkz Kanıt 6.1.1).

RPD Lisans Programı özelinde ise ilgili kurul ve komisyonlar içinde Fakülte Uygulama Koordinatörlüğüne bağlı Bölüm Uygulama Koordinatörü olarak Doç. Dr. Erol Esen, Değişim Programları Bölüm Koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi Melda M. Erbaş, Mezunlarla İlişkiler Komisyonu Bölüm Sorumlusu olarak ve Akademik Danışmanlık Bölüm Komisyonu olarak da Doç. Dr. Derya Gögebakan Yıldız görev yapmaktadırlar.

Ek Dosyalar

- [Kanıt 6.1.1_Komisyonlar.pdf](#)

EBS 6.1.1 Fakültenin yönetim yapısı ve anlayışının etkin bir yönetim için elverişliliği.

A. Özel konular için çalışma grupları oluşturulmuştur. Fakülte içi iletişim ve kararlara katılım düzeyi yüksektir (gelişmiştir).

Fakülte Yönetim anlayışında şeffaflık, işbirliği ve ulaşılabilirlik ön plana alınmaktadır. Fakültemizde işbölümüne ilişkin düzenlemeler yukarıda açıklanmış ve komisyon görevlendirmeleri Kanıt 6.1.1'de sunulmuştur.

Fakültemizde öğrencilerle ve personelle etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. İletişim için farklı araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerle iletişim; fakülte binalarındaki panolar, kısa mesaj sistemi (toplu olarak ya da bölüm/sınıf düzeyinde özelleştirilebilen mesajlar gönderilebilir), e-posta, fakülte sosyal medya hesapları, UBS, web sitesi, Microsoft Teams programı aracılığıyla sağlanabilmektedir (Bkz. Kanıt 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3, 6.1.1.4, 6.1.1.5, 6.1.1.6,)

Öğretim Elemanları ile iletişimde de öğrencilerde kullanılan araçlar kullanılmakta ayrıca e-posta ve resmi iletişim için EBYS sistemi (Bkz Kanıt 6.1.1.7, 6.1.1.8, 6.1.1.9) esas alınmaktadır. Öğretim Elemanlarının karar süreçlerine katılımı Dr. Öğr. Üyesi, Doçent ve Prof. temsilcileri aracılığıyla dolaylı; anabilim dalı kurulları, bölüm kurulları ve akademik kurullarda doğrudan sağlanmaktadır. Karar süreçlerine katılıma ilişkin detaylar Bölüm 6.2.1'de kanıtlarıyla sunulmuştur. Ayrıca Üniversite genelinde yapılan memnuniyet anketlerinde de akademik personelin yönetim anlayışından memnun oldukları görülmektedir (Bkz. Kanıt 6.1.1.10).

Öğrencilerin karar süreçlerine katılımı Bölüm 6.3'te detaylı olarak açıklanmıştır.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.1.1.1 Panolar.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.2 Öğrenci SMS.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.3 Fakülte Web Sayfası İletişim.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.4 UBS Akademik Danışman Mesaj.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.5 Teams Mesaj.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.6 Akademik Danışmanlık.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.7 SMS-Mesajlaşma Programı.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.8 e-posta Bilgilendirme.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.9 EBYS.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.1.10 Memnuniyet Anket Raporu.pdf](#)

EBS 6.1.2 Fakültenin RPD eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması.

A. Fakültenin vizyon ve misyonu açık ve anlaşılır bir biçimdedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından bilinmekte ve uyulmaktadır. Eğitim programına yansımıştır.

Fakülte ve RPD Anabilim Dalı vizyon ve misyonu öğrencilerin haberdar olmaları amacıyla fakülte web sayfasında yayınlanmıştır (Bkz. Kanıt 6.1.2.1). Tabi ki vizyon ve misyonumuzun sadece okunabilecek bir ortamda yayınlanması anlaşılması ve içselleştirilmesi için yeterli olmayacaktır. Bu doğrultuda Anabilim Dalı misyonunun oluşturulmasında RPD lisans programı çıktıları dikkate alınmıştır. RPD lisans programı mezunlarının mesleki yeterlilikleri ve meslek bilincini kazanmaları, eğitimci rolleri gereği eğitim kurumlarının işleyişine ilişkin farkındalık kazanmalarını, 21. yy becerilerini kazanmalarını anabilim dalı özgörevi olarak belirlerken programın örtük bir kazanımı olarak da mezunlarımızın Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve Türk Kültürü ile yoğrulmuş bir dünya vatandaşı olmalarını hedeflediğimizi misyonumuzda ifade etmek istedik (Bkz. Kanıt 6.1.2.2). Misyonumuzu işevuruk hale getirebilmek için hedeflerimizi ifade ettiğimiz vizyonumuza ulaşmak için insan kaynaklarımızı Üniversitemiz kalite süreçlerine uygun olarak geliştirmeye ve nitelikli öğretim kadrosunu güçlendirmeye devam etmekteyiz. Bu hususta uygulanan politikalar Bölüm 6.2'de ve Kurum Profiline detaylı olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.1.2.1 Misyon.pdf](#)
- [Kanıt 6.1.2.2 Program Çıktısı ve Anabilim Dalı Misyon.pdf](#)

6.2. Kaynakların Kullanımı

Fakültede devlet bütçesi ve döner sermaye bütçesinden elde edilen mali kaynaklar kullanılmaktadır. 2021 ve 2022 yıllarında döner sermaye ve devlet bütçesinden mali kaynak kullanımına ilişkin bilgiler aşağıdaki Tablo II-6'da sunulmuştur.

Fakültemiz atama ve yükselme kararları MCBÜ Rektörlüğü ve yönetim organlarınca belirlenen esas ve ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fakülte kapsamında yer alan anabilim dallarının/bölümlerin talepleri doğrultusunda fakülte dekanlığı ve yönetim kurulu değerlendirmelerini takiben üniversite yönetim organları tarafından işleme alınır ve ilgili yönetmelik ve kanunlara uygun şekilde süreç işler. Fakülte değerlendirmelerinde öğretim faaliyetlerinin kalitesi, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve norm kadro ölçütleri dikkate alınmaktadır.

MCBÜ “Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı ile İlgili Yönerge” değişikliği Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş olup, “MCBÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi” (Bkz. Kanıt II.11) olarak güncellenmiştir. Bu yönerge uyarınca; doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atamalarda “Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu” (Bkz. Kanıt II.12) kullanılarak hazırlanan ve aynı zamanda adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren bir niyet mektubunun da (Bkz. Kanıt II.13) eklendiği başvuru dosyaları “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonları” tarafından değerlendirilerek Dekanlık ya da Yüksekokul Yönetim kurullarına “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu” hazırlanarak sunulur. Dolayısıyla öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.6.pdf](#)
- [Kanıt II.11.pdf](#)
- [Kanıt II.12.pdf](#)
- [Kanıt II.13.pdf](#)

ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi.

A. Yönetim birimleri arasında uyum ve sıkı bir işbirliği vardır. Alınan kararlar ve uygulamalar, birbiriyle uyumludur. Öğretim elemanlarının karar alma ve uygulama süreçleriyle ilişkili görüşleri olumludur.

Fakültemizde alınan kararlar ilgili kanun, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda fakülte dekanı, fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu tarafından onaylanmaktadır. Yönetim kurulu (<https://egitim.mcibu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu.31288.tr.html>) ve Fakülte Kurulu (<https://egitim.mcibu.edu.tr/yonetim/fakulte-kurulu.50627.tr.html>) oluşturulurken ilgili yasal düzenlemelere uygun hareket edilmektedir. Bölüm başkanlarının belirlenmesinde kadro unvanı şartı bulunmasından dolayı varsa Profesör yoksa Doçent kadrosundaki öğretim üyeleri görevlendirilmektedir. Aynı kadro unvanında birden fazla personel bulunması durumunda ise seçim yapılmaktadır. Kurullara temsilci seçimine ilişkin tutanaklar kanıtlarda sunulmuştur (Bkz. Kanıt 6.2.1.1).

Kararlara katılım; anabilim dalı/bölüm kurullarında görüşülerek, bireysel görüşler alınarak, ve akademik kurul toplantılarında tartışılarak sağlanmaktadır. Fakülte yönetim kurulu karar örnekleri, fakülte kurul karar örnekleri, akademik kurul toplantı tutanakları ve bölüm kurul karar örnekleri kanıtlarda sunulmuştur (Bkz. Kanıt 6.2.1.2, Kanıt 6.2.1.3, Kanıt 6.2.1.4, Kanıt 6.2.1.5).

Fakültemizde akademik ve idari işleyişe ilişkin kurul ve komisyonlar fakülte üst yönetimiyle etkin bir işbirliği içinde çalışmakta ve görev tanımına giren konularla ilgili işlemleri süresi dahilinde ve kalite süreçlerine uygun şekilde gerçekleştirmektedirler (Bkz. Kanıt 6.2.1.6, Kanıt 6.2.1.7)

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.1.1 Kurullara temsilci seçimi.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.2 Akademik Kurul Karar Tutanagı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.3 Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.4 Eğitim Bilimleri 2022-2023 Öğretim yılı güz dönemi ders dağılımı_0.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.5 Ders Dağılımı Fakülte Kurulu Kararı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.6 Genel Kültür Dersleri Komisyonu Kararı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.1.7 Genel Kültür Ders Açma Fakülte Kurulu Kararı.pdf](#)

ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin RPD eğitiminin gelişimini desteklemesi.

B. Fakültede, RPD eğitiminin gelişimi konusundaki çalışmalara katılım gösterilmektedir. RPD eğitimi konusunda yeterince araştırma yapılmaktadır.

Fakültemiz RPD eğitiminin gelişimini desteklemek amacıyla öncelikle öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin ve mesleğe ilişkin tutumlarının gelişmesine yönelik faaliyetleri cesaretlendirmektedir. RPD lisans programı öğrenci kabulüne başladığı günden itibaren öğrencilerin kuruma aidiyet geliştirmelerini sağlayacak taleplere destek sağlamıştır. Bunun en güzel örneklerinden birisi Fakültemiz D Blok dersliklerindeki PDR Sokağının oluşturulmasıdır. Bu sembolik sokakta öğrenciler alana ilişkin bilgi paylaşımları yapabilmekte ve kendilerini ifade edebilmektedirler (Bkz. Kanıt 6.2.2.1). Ayrıca RPD Lisans programı öğrencilerinin kurduğu PDR Akademi Topluluğu pandemi sürecinde etkinliği azalsa da yüz yüze eğitime geçişle birlikte etkinliklerine hız vermiştir. Fakülte yönetimi bu noktada öğrencileri etkin bir şekilde desteklemiştir (Bkz. Kanıt 6.2.2.2).

Fakültemizde RPD lisans öğrencilerinin psikolojik danışma uygulamalarını yapabilecekleri PDR Biriminin olmaması bir eksiklik olarak değerlendirilmekle birlikte, öğrencilerin ders kapsamında uygulamalarını yapabilecekleri odalar tahsis edilmiştir (Bkz. Kanıt 6.2.2.3). Bu noktada PDR Biriminin oluşturulması için fakülte kampüsündeki Kütüphane yapımının tamamlanmasının ardından mevcut kütüphanenin düzenlenerek fakültemize yakışan çağdaş ve teknolojik bir PDR uygulama birimi kazandırılması planlanmaktadır.

Fakültemiz, MEB tarafından düzenlenen 20. Milli Eğitim Şurası, MEB 2023 Vizyonu Çalıştayı, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi; Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen Dijital Oyun Bağımlılığı Çalıştayı gibi RPD eğitime ilişkin etkinlikleri RPD anabilim dalı öğretim elemanlarını görevlendirerek desteklemektedir (Bkz Kanıt 6.2.2.4).

Fakültemiz öğrencilerin mesleki gelişimlerin destekleyerek ve alt yapıyı geliştirmeye dönük planlamalarla RPD

eğitimini desteklemenin yanında akademik personelin mesleki gelişimlerini destekleyerek de RPD eğitimine katkı sunmaktadır. Bu bağlamda Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü hem “MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları (EK I.8.4)” hem de “MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri (EK I.8.3)” çerçevesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim faaliyetlerini katılımını desteklemektedir. Söz konusu ilke ve esaslara ilişkin ayrıntılar Öz Değerlendirme Raporunun “2.2.Öğretim Elemanı Yetiştirme” başlıklı bölümünde detaylı şekilde açıklanmıştır.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.2.1 PDR Sokağı.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.2 PDR Akademi Etkinlikler.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.3 Uygulama Odaları.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.2.4 Çalıştay ve Şura Görevleri.pdf](#)

ESS 6.2.3 Fakültenin ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlarla ilişkilere sahip olması.

B. Fakültenin ulusal/uluslararası toplumsal ve diğer kurum ve kuruluşlarla ilişkileri yeterli düzeydedir.

Fakültemiz uluslararası ilişkileri Üniversitemiz Uluslararası Ofis'i aracılığıyla düzenlemektedir. Resmi olarak 2007 yılında kurulan Uluslararası Ofis (IO), Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin Uluslararasılaşma Stratejisi doğrultusunda tüm faaliyetleri koordine eder, üniversitenin uluslararası ağını ve uluslararası faaliyet yelpazesini stratejik olarak geliştirmeye çalışır. Bu bağlamda Uluslararası Ofis, tüm dünyada 68 farklı ülkede, 180 üniversite ile uzun dönemli geniş bir ağ oluşturmuş ve bu ağı her geçen gün daha da genişletmektedir. Uluslararası Ofis, Erasmus+, Mevlana ve Diğer Değişim Programları kapsamındaki faaliyetleri ile Üniversitemizin uluslararası alana açılan kapısı olmanın yanı sıra, hem Üniversitemiz personel ve öğrencilerine hem de yurt dışından gelecek olan misafirlere kayda değer bir fırsat sunma misyonuyla hareket etmektedir. Uluslararası öğrenci hareketliliği, staj hareketliliği, personel hareketliliğine ilişkin bilgilendirmeler ve duyurular birim web sayfası üzerinden gerçekleştirilmektedir (<https://international.mcbu.edu.tr/>).

Uluslararası ofisin fakültemizdeki koordinasyonu bölüm koordinatörleri aracılığıyla sağlanmaktadır (https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_800/file/erasmus-koordinatörleri-13073TR.pdf). RPD Anabilim Dalı koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi M. Melda Erbaş görev yapmaktadır. Lisans programımızın ikili anlaşmaları Kanıt 6.2.3.1'de sunulmuştur. RPD Lisans Programımız öğrencileri ikili anlaşmalar kapsamında Polonya'da eğitim almış ve fakültemiz İspanya'dan bir öğrenciyi de değişim programları kapsamında misafir etmiştir (Bkz. Kanıt 6.2.3.2, Kanıt 6.2.3.3). Uluslararası değişim programlarının öğrencilere tanıtılması ve ikili anlaşmaların artırılması da fakültemizin geliştirilmesi gereken yönleri olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 6.2.3.1 Erasmus İkili Anlaşma.pdf](#)
- [Kanıt 6.2.3.2 Erasmus Protokol.pdf](#)

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

2021-2022 akademik yılı içerisinde YÖK Öğrenci Konseyi Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan MCBÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi (Bkz. Kanıt 6.3.1) gereğince bir seçim takvimi hazırlanmış (Bkz. Kanıt 6.3.2) ve öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. Yapılan seçimde bölüm/program temsilciliğine aday olan öğrenciler arasında yapılan seçimle bölüm temsilcileri belirlenmiştir. Bölüm temsilcileri arasında yapılan seçimle fakülte temsilcisi olarak Aybala Alakel seçilmiş, daha sonra öğrenci kendi isteğiyle görevden ayrılmıştır. Yerine yönerge gereği ikinci en yüksek oyu alan Ramazan Berkay Şar Fakülte Öğrenci Temsilcisi olarak seçilmiştir. MCBÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi gereği fakülteler arasında alfabetik sıralamaya göre öğrencisi olan ilk fakülte Eğitim Fakültesi olduğundan fakülte temsilcimiz MCBÜ Öğrenci Konseyi Başkanı olarak da görev almıştır.

Ek olarak, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği doğrultusunda

belirlenen Fakülte ve bölüm temsilcilerimiz fakülte yönetiminde söz sahibi olmaktadır. Üniversitemizin yönetim süreçlerine öğrenci katılımına verdiği önemle (Bkz Kanıt 6.3.3) örtüşecek şekilde fakülte yönetim süreçlerinde de öğrenci katılımına önem verilmektedir (Bkz Kanıt 6.3.4).

Ayrıca her bir öğrenci aldığı derslerle ilgili olarak öğretim elemanlarını çevrimiçi anket aracılığıyla değerlendirebilmekte (Bkz Kanıt 6.3.5) ve isteğe bağlı olarak yorum ekleyebilmektedir (Bkz Kanıt 6.3.6). Üniversitemiz kalite güvencesi sistemi kapsamında öğrenci katılımına önem vermekte ve öğrencilerin bu konuda farkındalık kazanması amacıyla çalışmalar yapmaktadır (Bkz Kanıt 6.3.7).

https://www.mcbu.edu.tr/Haber/MCBU%E2%80%99de-Yuksekogretimde-Kalite-Guvencesi-Sistemi-ve-Ogrenci-Katilimi-Egitimi-Duzenlendi_11_44_24

Öğrencilerin öğretim elemanları ile ilişkilerinde Bölüm 6.1.1'de açıklanan tüm iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır.

Ek Dosyalar

- [Kanıt 6.3.1_MCBU-OgrenciKonseyiYonergesi.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.2_Öğrenci TEmsilci seçim takvimi2021.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.3 Memnuniyet Anketi Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.4 Kalite Elçileri Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.5 DErs Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.6 Ders Değerlendirme Anket Yorumu.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.7.Kalite_Öğrenci Katılımı Eğitimi.pdf](#)

EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması.

B. Bazı birimlerde personel sıkıntısı vardır. Sınırlı sayıda kaynak yaratıcı etkinlik bulunmaktadır.

Fakültemiz öğretim etkinliklerinin kaliteli bir şekilde gerçekleştirilmesi ve bilimsel çalışmaların kalitesini arttırmak adına Üniversitemiz kalite güvence sistemine uygun olarak planlamalar yapmaktadır. Fakültemiz akademik personeli ele alındığında toplam 68 öğretim elamanı ile hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarının bölüm ve anabilim dallarına dağılımı Kanıt 6.3.1.1'de sunulmuştur. İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve RPD anabilim dallarında öğretim kadrosunun güçlendirilmesinin gerektiği düşünülmekte ve fakülte yönetiminin buna ilişkin çalışmaları devam etmektedir (Bkz. Kanıt 6.3.1.2).

Fakültemiz idari personeli incelendiğinde 40 personel ile hizmetlerin verildiği görülmektedir. Personelin görev dağılımına ilişkin tablo Kanıt 6.3.1.3'te sunulmuştur. Personel alımında öncelikli ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmaktadır. Örneğin fakültenin öğretim etkinliklerinin düzenli yürütülmesinde öğrenci işleri (4 personel), binaların temizliği (6 personel), kantin (4 personel) ve kütüphane (2 personel) birimlerin yeterli sayıda personelle hizmet sunmasını sağlamak öncelikli olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz fiziki altyapısına ilişkin detaylar Bölüm 5'te sunulmuş olmakla birlikte tüm olanakların öncelikle öğrenci kullanımına sunulması fakültemizce önem arz etmektedir. Bu nedenle konferans salonu, spor salonu, halı saha, suni çim saha, tenis kortu gibi tesisler ücret karşılığı kiralanmamaktadır. Bununla birlikte sadece sağlıklı yaşam merkezi abonelik sistemi ile çalışmakta elde edilen gelir döner sermayeye kaydedilmektedir (Bkz. Kanıt 6.3.1.4).

Fakültemizde öğretim etkinliklerinin kalitesini sürdürebilmek amacıyla bina ve altyapı bakımları düzenli olarak yapılmaktadır. Kalorifer tesisatı bakımları, bina boyalarının yenilenmesi, tadilat işlemleri fakülte sekreterliği koordinasyonunda sürekli olarak yapılmaktadır (Bkz. Kanıt 6.3.1.5, Kanıt 6.3.1.6). Ayrıca bilişim teknolojilerinin güncelliğini korumak ve öğrencilerin bilgisayar teknolojilerinden aldığı verimi arttırmak amacıyla 60 bilgisayarın bellekleri SSD Hard disklerle desteklenmiş fen laboratuvarlarına modern cihazların temini yapılmıştır (Bkz. Kanıt 6.3.1.7, Kanıt 6.3.1.8).

Kanıtlar

- [Kanıt 6.3.1.1 Fakülte Öğretim Elemanı Dağılımı.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.2 2022 Yılı Norm Kadro Planlaması.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.3 Fakülte İdari Personel Dağılımı.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.4 Fitness Ödeme.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.5 Bakım Onarım.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.6 Kalorifer Onarım.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.7 Bilgisayar SSD Alımı.pdf](#)
- [Kanıt 6.3.1.8 Laboratuvar Malzeme Alımı.pdf](#)

6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Bölüm 6 standartları çerçevesinde Fakültemizin yönetim anlayışı olarak şeffaf, işbirliğine açık, bölüm ve personel arasında adil işbölümüne önem verdiği söylenebilir. Fakültemizde gerek insan kaynakları olsun gerekse mali kaynaklar olsun öncelikle misyonumuz doğrultusunda değerlendirilmektedir. Buna ek olarak yönetim süreçlerinde hızlı ve etkili bir iletişim benimsenmekte ve farklı iletişim araçları birlikte kullanılmaktadır. Bu sayede tüm paydaşların karar süreçlerine dahil olması sağlanabilmektedir.

Üniversitemiz kalite politikaları doğrultusunda tüm paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmakta ve memnuniyetleri değerlendirilmektedir.

Buna karşın fakültemiz insan kaynaklarının (akademik ve idari) hem sayılarının artırılması hem de niteliğinin geliştirilmesine ilişkin çalışmaların devam ettirilmesi önem arz etmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini artırmaları ve gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlamalarını destekleyecek uluslararası anlaşmaların artırılması ve öğrencilerin bu imkanlara ilişkin farkındalıklarının geliştirilmesi geliştirilmesi gereken yönümüz olarak değerlendirilmektedir.

Ek Dosyalar

- [KANIT 7.1.7.Öz değerlendirme anketleri.pdf](#)

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin Kalite Güvence Sistemi, üniversitemizin stratejik planında ortaya konan vizyon, misyon, ilke ve değerlerle desteklemektedir. Üniversitemiz Kalite Komisyonu Yönergesi üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından oluşturulmuş ve üniversite senatosu tarafından kabul edilmiştir. Bu doğrultuda üniversitemize bağlı tüm kalite birimleri; belirlenen kalite ölçütleri doğrultusunda eğitim öğretim süreçlerinin en verimli hale getirilmesi amacıyla aktif olarak hizmet vermektedirler. Eğitim Fakültesi Kalite komisyonu da gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde eğitim öğretim süreçlerine ilişkin kalite ölçütlerinin belirlenmesine ve bu ölçütlerin uygulanmasına aktif olarak destek olmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.1; Kanıt 7.1.2**).

Değişim programları ile gerek yurt içinde gerek yurt dışında eğitim alan öğrencilerimizin, not karşılıkları açısından sorun yaşamalarını önlemek açısından 100 üzerinden değerlendirme esasına dayalı mutlak sistem yerine uluslararası not sistemi 4 üzerinden değerlendirme esasına dayalı harf sistemi uygulanmaktadır. UBS ile Üniversitemize yerleştirilen öğrencilerin ilk yerleştirmeden diploma basımına kadar geçen tüm süreçler takip edilebilmekte ve raporlanabilmektedir. Dönemlik ders başarı ortalamaları, başarılı ve başarısız öğrencilerin takibi yine bu sistem üzerinden düzenli olarak sürdürülebilmektedir (**Bkz. Kanıt 7.1.12**).

MCBU RPD lisans programında öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde ders hedef ve içeriklerine uygun olarak öğrenciler başarı testleri, yazılı sınavlar ve ödevler kullanılmaktadır. Online eğitim sürecinde sınavlar ve ödev değerlendirmeleri çevrimiçi olarak yürütülmüş olup yüz yüze eğitime geçilmesiyle birlikte sınavlar yüz

yüze yapılamaya başlanmış, ödevler ise içeriğine bağlı olarak çevrimiçi ya da basılı olarak teslim edilmeye devam edilmektedir. RPD Lisans Programındaki derslerde öğrencinin başarı durumu bağlı değerlendirme yöntemi ile belirlenmekte ve her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Ara sınav tarihleri, ilgili yönetim kurulu tarafından her yarıyılın ilk ayı içinde belirlenir ve ilan edilir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Ara sınav, final veya bütünlendirme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir. RPD lisans programındaki dersler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte ve değerlendirilmektedir (söz konusu yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir). Öğrencilerin ders başarılarındaki tekrar eden düşüşler hem derslerin sorumlu öğretim elemanlarınca hem de öğrencilerin akademik danışmanlarınca fark edildiğinde öğrenciler destek alabilecekleri birimlere yönlendirilmektedirler.

Öğrencilerin ders süreçleri tamamlandığında ve diğer şartlar da sağlandığında sistem öğrenciyi mezun olabilir duruma getirir, yönetim kurul kararı ile mezun etme işlemi gerçekleştirilmektedir. Diploma basımı da UBS diploma basım ekranı ile gerçekleştirilmektedir.

MCBÜ “Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı ile İlgili Yönerge” değişikliği Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş olup, “MCBÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi" olarak güncellenmiştir. Dolayısıyla öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir (**Bkz. Kanıt 7.1.3**).

Her yıl akademik birimlerimiz tarafından yıllık faaliyet ve özdeğerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda öğrencilere uygulanan “ders değerlendirme anketleri” aracılığı ders süreçleri değerlendirilmekte, öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından incelenerek veriler ilgili akademik kurullarda analiz edilmekte bir sonraki ders dönemine ilişkin iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.4**).

Ek Dosyalar

- [KANIT 7.1.1.Kalite Komisyon Yönergesi.pdf](#)
- [KANIT 7.1.2.Misyon ve Vizyon.pdf](#)
- [KANIT 7.1.3.Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi.pdf](#)
- [KANIT 7.1.4.Ders Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [KANIT 7.1.12 Ders Değerlendirme Raporları.pdf](#)

EBS 7.1.1 Fakülte düzeyinde kalite güvence (KG) politikası ve uygulama yöntemlerinin olması.

A. Fakülte KG politikaları ve uygulama yöntemleri uygun ve yeterli bir biçimde hazırlanmıştır. Öğretim elemanları, kurum psikolojik danışmanları ve öğrenciler bunlardan haberdardır.

Eğitim Fakültesi Kalite komisyonu aktif olarak çalışmakta ve gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde eğitim öğretim süreçlerine ilişkin kalite ölçütlerinin belirlenmesine ve bu ölçütlerin uygulanmasına destek olmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.5**).

Fakülte öğretim elemanları kalite güvencesi çalışmalarına aktif olarak katılmakta her yıl akademik birimlerimiz tarafından yıllık faaliyet ve özdeğerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerinin yükseköğretimde kalite

güvencesi çalışmalarına katılımlarını artırma ve kalite kültürünü yaygınlaştırma amacı doğrultusunda kurumunuzda fakülte ve bölüm bazında kalite elçileri belirlenmiştir. RPD anabilim dalı ve eğitim fakültesini temsilen seçilen kalite elçisi öğrenciler dönem başında oryantasyon toplantılarına katılarak göreve sorumlulukları hakkında diğer öğrencileri bilgilendirmişler ve öğrenci talepleri doğrultusunda fakülteye ve anabilim dalına yönelik kalite çalışmalarına yön verebilmek amacıyla mail adresi üzerinden iletişim kanalı oluşturmuşlardır. Böylece fakültedeki tüm öğrenciler kalite elçilerine doğrudan ulaşarak gereksinimleri ve önerilerini iletme fırsatı bulmuşlardır. Anabilim dalı kalite koordinatörü tarafından kalite elçisi öğrencilerle Nisan, Mayıs ve Haziran aylarında üç toplantı gerçekleştirilmiştir (**Bkz. Kanıt 7.1.6**).

Kanıtlar

- [KANIT 7.1.5.Kalite Komisyonu.pdf](#)
- [KANIT 7.1.6.Kalite Elçileri.pdf](#)

ESS 7.2.1 Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesinde kalite güvence (KG) bulgularının kullanılması.

A. KG politika ve uygulama yöntemleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu uygulamanın eğitim-öğretim üzerindeki etkilerini gösteren yaygın kanıtlar bulunmaktadır.

Kalite güvencesi kapsamında yapılan çalışmaların nicelik ve nitelik olarak değerlendirilmesi amacıyla Dekanlığımız tarafından Fakülte Akademik Genel Kurulu Toplantısı yapılmakta, Ders Değerlendirme Formu ve Personel Memnuniyet Anketi uygulaması gerçekleştirilmektedir. Her yıl akademik birimlerimiz tarafından yıllık faaliyet ve özdeğerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yarıyılı sonunda öğrencilere uygulanan “ders değerlendirme anketleri” aracılığı ders süreçleri değerlendirilmekte, öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili dersi veren öğretim elemanları tarafından incelenerek veriler ilgili akademik kurullarda analiz edilmekte bir sonraki ders döneminde yapılması planlanan iyileştirme çalışma planlanmaktadır. Dolayısı ile bu uygulamalar eğitim uygulaması sonrasında verilerin sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirildiğini ve gerekli düzenlemelerin yapıldığına kanıt sağlamaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.4; Kanıt 7.1.7**).

Kanıtlar

- [KANIT 7.1.4.Ders Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [KANIT 7.1.7.Öz değerlendirme anketleri.pdf](#)

EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bilgi ve bulguların kalite güvence (KG) sistemine yansıtılması.

B. Öğrenciler ve yeni mezunlar izlenmekte, ancak sonuçları yeterince KG sistemine yansıtılmamaktadır. Dış paydaş olarak mezunlarla daha etkili iletişim kurabilmek, onlardan dönütler alabilmek adına Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğünde faaliyetler yürütülmektedir (**Bkz. Kanıt 7.1.8**). MCBÜ’de öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel potansiyellerinin geliştirilmesine rehberlik etmek, kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak, kurumsal aidiyet bilinçlerini artırmak amacıyla Mezunlar Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü çalışmaları kapsamında düzenli olarak mezunlara anket uygulanarak veri toplanmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.9**). Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bünyesinde Mezun Öğrenci Komisyonu ve fakültede yer alan her bir programda Mezunlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu kurulmuştur (**Bkz. Kanıt 7.1.10**). RPD Lisans Programı bazında mezun öğrencileri izleyebilmek ve programı değerlendirebilmek için öğretim elemanları tarafından RPD Lisans Programı Mezun Bilgi toplama Formu oluşturulmuştur ve her yıl mezun olan öğrencilere düzenli olarak uygulanıp geri bildirim sağlanmaktadır (**Bkz. Kanıt 7.1.11**).

Kanıtlar

- [KANIT 7.1.8.Kariyer Fuarı.pdf](#)
- [KANIT 7.1.9.Mezuniyet Sonrası Anketi.pdf](#)
- [KANIT 7.1.10.Mezunlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu.pdf](#)

- [KANIT 7.1.11.Mezun Bilgi Toplama Formu.pdf](#)

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı tüm kalite birimleri; belirlenen kalite ölçütleri doğrultusunda eğitim öğretim süreçlerinin en verimli hale getirilmesi amacıyla aktif olarak hizmet vermektedirler. Eğitim Fakültesi Kalite komisyonu da fakülte ve üniversite düzeyinde eğitim öğretim süreçlerine ilişkin kalite ölçütlerinin belirlenmesine ve bu ölçütlerin uygulanması konusunda çalışmalarını aktif olarak yürütmektedir. Akademik Genel Kurul toplantıları ve bölüm Akademik Kurul toplantıları amaca uygun olarak gerçekleştirilmekte ve fakülte personelinin ve birimlerin koordinasyon ve iş birliği güçlendirilmektedir. Düzenli aralıklarla uygulanan ders değerlendirme formları personel memnuniyet formları aracılığıyla öğrencilerden, idari ve akademik personelden düzenli olarak dönüt alınmakta ve iyileştirilmesi gereken noktalar belirlenerek bu doğrultuda gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Üniversitede öğretim elemanı alımı ve akademik yükselme kriterleri Senato tarafından belirlenmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanı seçiminde akademik çalışmalar, yurt dışı deneyim ve yabancı dil yeterliği gibi hususlar aranmakta, bölümlerin ve anabilim dallarının kurul kararları ve ihtiyaçları temel alınmaktadır. Fakültede mezunların izlenmesine yönelik çalışmaların daha da artırılması hedeflenmektedir.

Programa İlişkin Ek Bilgiler

Lisans Eğitim Programı, Akademik Personel Sayıları, Öğretim Kadrosunun Analizi, Öğretim Elemanları Yük Özeti, Öğrenci Analizleri, Lisans Öğrencilerinin YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) /LYS Derecelerine İlişkin Bilgi, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri, Öğrenci ve Mezun Sayıları, Ders ve Sınıf Büyüklükleri, Diğer Bilgiler ek dosya olarak sunulmuştur.

Ek Dosyalar

- [EK I.1. LİSANS PROGRAMI.pdf](#)
- [EK I.2. Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [EK I.3. Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf](#)
- [EK I.4. RPD öğretim elemanlarının ders yükleri.pdf](#)
- [EK I.5.1.Lisans Öğrencilerinin YKS-LYS Derecelerine İlişkin Bilgi.pdf](#)
- [EK I.5.2.Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.pdf](#)
- [EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)
- [EK I.6.Ders ve Sınıf Büyüklükleri.pdf](#)
- [EK I.8.2. Özgeçmişler.pdf](#)
- [EK I.8.3.MCBÜ Bap Koordinasyon Birimi Destekleme İlkeleri.pdf](#)
- [EK I.8.4.MCBÜ Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Uygulama Esasları.pdf](#)
- [EK I.8.1. Program Çıktıları- TYİÇ İlişkilendirme.pdf](#)

Kurum Profili

1. Kuruma İlişkin Bilgiler

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi (MCBÜ) / Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi – Yunusemre/Manisa

Kurumun Türü

Devlet

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektör – Prof. Dr. Ahmet ATAÇ

Rektör Yardımcıları

Prof. Dr. Mustafa KAZAZ

Prof. Dr. Ramazan GÖKBUNAR

Prof. Dr. Kıvanç GÜNHAN

Rektör Danışmanları

Prof. Dr. Asena GÜLOVA

Prof. Dr. Özge YILMAZ

Doç. Dr. Bora CANBULA

Doç. Dr. Fehmi BARDAK

Doç. Dr. Umut Burak GEYİKÇİ

Öğr. Gör. Dr. Alper Tunga DEMİRASLAN

Nihat AKYOL

Görev Dağılımları

MCBÜ organizasyon şeması Kanıt II.1 olarak sunulmuştur.

<https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Organizasyon-Semasi>

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihleri Kanıt II.2 olarak sunulmuştur.

<http://kalite.cbu.edu.tr/akredite-bolumler.11707.tr.html>

Özgörev

Yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünen, girişimci, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, yereli özümsemiş, evrensele açık, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Kütüphane: <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

Manisa içi ve çevre ilçelere dağılan akademik birimlerden oluşan çok kampüslü Üniversitemizde kütüphanelerimiz, Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'ndeki Merkez Kütüphane başta olmak üzere Tıp Fakültesi, Sağlık Hizmetleri MYO ve Spor Bilimleri Fakültesi Birim Kütüphanesi ile ilçelerdeki birim kütüphanelerinden oluşmaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB), Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde, yapılan tadilat sonucu güçlendirilip kapasitesi artırılarak yenilenen hizmet binasında sadece merkezdeki birimlere değil ilçelerdeki diğer birim kütüphanelerine de destek verip hizmetlerini geliştiren merkezi bir yapı oluşturmuştur. KDDB aracılığıyla kütüphaneler arası ödünç verme hizmeti de verilmektedir.

Temel hizmet anlayışını “Bilgi Paylaşıldıkça Çoğalır” olarak belirleyen Manisa Celal Bayar Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, yapısal dönüşümünü günümüzün sürekli olarak değişen ve gelişen teknolojik gelişmelerine paralel olarak değiştirmekte ve geliştirmektedir. 2004 yılından itibaren sağlanan YORDAM Kütüphane Otomasyon Programıyla kütüphanelerimize gelen yayınların veri girişi

yapılarak oluşturulan elektronik toplu katalog, web sayfamızdan araştırmacıların kullanımına 365 gün 24 saat sunulmaktadır.

MCBU Merkez Kütüphane ve Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Ödünç Verme ve Kitap Sayılarına İlişkin Veriler:

- Merkez Kütüphane Kitap Sayısı: 66.480 adet
- Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Kitap Sayısı: 22.733 adet
- Veri Tabanı sayısı: 51
- E-kitap sayısı: 78.521
- E-dergi sayısı: 47.416
- 2021 Yılı Merkez Kütüphane ve Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Toplam Kitap Ödünç Verme Sayısı: 4657 adet
- 2021 Yılı Merkez Kütüphane Kitap Ödünç Verme Sayısı: 3725 adet
- 2021 Yılı Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Kitap Ödünç Verme Sayısı: 932 adet
- 2022 Yılı Merkez Kütüphane ve Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Toplam Kitap Ödünç Verme Sayısı: 4704 adet
- 2022 Yılı Merkez Kütüphane Kitap Ödünç Verme Sayısı: 3583 adet
- 2022 Yılı Eğitim Fakültesi Kütüphanesi Kitap Ödünç Verme Sayısı: 1117 adet
- Merkez ve Birim Kütüphaneleri Toplam Kitap Sayısı: 119.938 adet

Detaylı bilgiler 2021 yılına ait birim faaliyet raporunda (Bkz. Kanıt II.3) aktarılmıştır.

Bilgi İşlem: <https://bid.mcbu.edu.tr/>

Misyonu; teknolojiyi yakından izleyerek, üniversitemizin bilgi işlem sistemini işletmek; kurumsal ya da kullanıcılara ait bireysel bilişim güvenliğini sağlamak, eğitim, öğretim ve araştırmalara destek sağlamak, üniversitemizin ihtiyaç duyacağı diğer bilgi işlem hizmetlerini eksiksiz ve kaliteli olarak yerine getirmektir.

Detaylı bilgiler 2021 yılına ait birim faaliyet raporunda (Bkz. Kanıt II.4) aktarılmıştır.

Öğrenci İşleri: <https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/>

Misyonu; çağın gerektirdiği bilgi ve teknik donanımına sahip, uzman personeliyle, hukukun üstünlüğüne dayalı olarak öğrenci kayıt kabulden mezuniyete kadar not, burs, harç, diploma vb. işlemleri düzenlemek, birimler arası bütünlüğü ve eşgüdümü sağlamaktır.

Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı; tüm öğrencilerimize kaliteli, hızlı ve eşit hizmet vermekte; akademik birimlerimize ilgili kanun, yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları açısından rehberlik etmekte; Üniversitemize bağlı fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitülerde eğitim-öğretim anlamında her türlü koordinasyon görevini yürütmektedir.

Birim, gerekli olan bilgilendirmeleri, ilgili formları ve iş akış bilgilerini <https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/> sayfası (Bkz. Kanıt II.5) üzerinden gerçekleştirmektedir. Öğrenciler işlemlerini <https://ubs.cbu.edu.tr/> sayfası üzerinden gerçekleştirmektedirler.

Sağlık Kültür Spor: <https://sks.mcbu.edu.tr/>

Misyonu; Üniversitemiz öğrencileri ve personeline sağlık, kültür, spor ve beslenme konularında ihtiyaçlarını karşılayacak hizmetleri en iyi şekilde sunmak; öğrencilerimizin ve personelimizin beden ve ruh sağlığının korunmasını sağlamak, kültürel, sportif hizmetler sunarak üniversitelilik bilincinin oluşmasına katkı sağlamak, üniversite ve kampüslerimizde yaşama destek vererek öğrencilerimizin ve personelimizin kurumsal bağlılığını arttırmaktır.

Detaylı bilgiler 2021 yılına ait birim faaliyet raporunda (Bkz. Kanıt II.6) aktarılmıştır.

Yemek: <https://sks.mcbu.edu.tr/hizmet-birimleri/beslenme-hizmetleri.5521.tr.html>

<https://yks.cbu.edu.tr/Hakkinda.aspx>

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü Üniversitemiz Öğrenci, İdari ve Akademik personelin sağlıklı, hijyen ve ucuz beslenmelerine katkıda bulunmak, beslenme sorunlarına çözüm getirmek ve hizmet satın alınıp yemek hizmeti verilen merkezlerin denetimini yaparak yaklaşık günde 3500 öğrenci ve personelimize öğle ve akşam yemeği hizmeti vermektedir.

Başkanlığımızca bağlı hizmet veren yemek firması tarafından yemek üretimi yapılan 3 mutfak mevcuttur. (Bu mutfaklardan biri Gulutene duyarlı öğrenci ve personelimiz için özel dizayn edilmiş olup, 1 yemekhanemizde sadece bu amaç için hizmet vermektedir.)

Üniversitemiz ilçe birimlerinde yemek hizmeti 15 yemekhanede, merkez birimlerinde ise 9 yemekhanede yüklenici firma aracılığı ile verilmektedir.

Temmuz Ayı Yemek Listesi için (Bkz. Kanıt II.7)

Yurt: <https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Yurtlar>

<https://www.kykyurtlar.com/demirci-yurdu-54810-kyk-yurdu/>

Üniversitemiz öğrencileri Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı olan Manisa, Muradiye ve ilçelerdeki 17 yurttan yararlanabilmektedir. Üniversitemiz yurt hizmetlerine ilişkin Gençlik ve Spor Bakanlığı İl Müdürlükleri ile işbirliği içinde planlamalar yapmaktadır.

Ek Dosyalar

- [Kanıt II.1.pdf](#)
- [Kanıt II.2.pdf](#)
- [Kanıt II.3.pdf](#)
- [Kanıt II.4.pdf](#)
- [Kanıt II.5.pdf](#)
- [Kanıt II.6.pdf](#)
- [Kanıt II.7.pdf](#)

2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

MCBÜ Eğitim Fakültesi – Hacı Hamza Mahallesi. Üniversitesi Caddesi No.:60 Demirci/MANİSA

Dekan – Prof. Dr. Ahmet ÇETİN

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Suat DONUK

Dr. Öğr. Üyesi İsmet KOÇ

Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adı ve görevi

Dr. Öğr. Üyesi İsmet KOÇ (Dekan Yrd. / Fakülte Akreditasyon Birimi Başkanı)

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adları

Eğitim Bilimleri Bölümü – Doç. Dr. Şafak ÖZTÜRK

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü – Prof. Dr. Fatma ŞAŞMAZ ÖREN

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü – Prof. Dr. Serap TABAK

Temel Eğitim Bölümü – Doç. Dr. Özlem ATEŞ

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü – Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer ATMAN USLU

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü – Doç. Dr. Aşkın ÇELİK

Organizasyon Şeması Tablo II-1'de sunulmuştur.

Özgörev

Misyonumuz, çağdaş eğitim-öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen, kendisi ve çevresi ile barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, sorumluluk almaktan kaçınmayan, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgiler Tablo II-2'de, tüm lisansüstü programları ile ilgili bilgiler Tablo II-3'te ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) Tablo II-4'te sunulmuştur.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının birer özgeçmişi ekte sunulmuştur (Bkz. Kanıt II.8, Kanıt II.9 Kanıt II.10)

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Fakültemizde meslek bilgisi (zorunlu/seçmeli) dersleri ve genel kültür (zorunlu/seçmeli) dersleri tüm fakülte öğrencilerine ortak şekilde açılmaktadır. Öğrencilerimiz seçmeli derslerde kendi kariyer planlamaları ve özel ilgileri doğrultusunda seçimler yapabilmektedir. Öğrenciler RPD Lisans programına akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri Tablo II-5'de sunulmuştur.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamaları, Tablo II-6'da sunulmuştur.

Ek Dosyalar

- [Kanıt II.8.pdf](#)
- [Kanıt II.9.pdf](#)
- [Kanıt II.10.pdf](#)
- [Tablo II.1.pdf](#)
- [Tablo II.2.pdf](#)
- [Tablo II.3.pdf](#)
- [Tablo II.4.pdf](#)
- [Tablo II.6.pdf](#)
- [Tablo II.5.pdf](#)

3. Personel ve Personel Politikaları

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakülte'deki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısı, Tablo II-7'de sunulmuştur.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültemiz atama ve yükselme kararları MCBÜ Rektörlüğü ve yönetim organlarınca belirlenen esas ve ilkeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fakülte kapsamında yer alan anabilim dallarının/bölümlerin talepleri doğrultusunda fakülte dekanlığı ve yönetim kurulu değerlendirmelerini takiben üniversite yönetim organları tarafından işleme alınır ve ilgili yönetmelik ve kanunlara uygun şekilde süreç işler. Fakülte değerlendirmelerinde öğretim faaliyetlerinin kalitesi, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve norm kadro ölçütleri dikkate alınmaktadır.

MCBÜ “Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı ile İlgili Yönerge” değişikliği Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuş olup, “MCBÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi” (Bkz. Kanıt II.11) olarak güncellenmiştir. Bu yönerge uyarınca; doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atamalarda “Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu” (Bkz. Kanıt II.12) kullanılarak hazırlanan ve aynı zamanda adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği; bilimsel ve akademik hayata, eğitim ve öğretime, insan kaynağı yetiştirmeye, üniversite/birim yönetimine, üniversite-toplum/iş dünyası süreçlerine katkılarını içeren bir niyet mektubunun da (Bkz. Kanıt II.13) eklendiği başvuru dosyaları “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonları” tarafından değerlendirilerek Dekanlık ya da Yüksekokul Yönetim kurullarına “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu” hazırlanarak sunulur. Dolayısıyla öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Ek Dosyalar

- [Kanıt II.11.pdf](#)
- [Kanıt II.12.pdf](#)
- [Kanıt II.13.pdf](#)
- [Tablo II.7.pdf](#)
- [Tablo II.8.pdf](#)

4. Öğretim Üyelerinin Yükleri

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede ders görevlendirmeleri temelde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ders Görevlendirilmeleri Usul ve Esasları (Bkz. Kanıt II.14) kapsamında yapılmaktadır. Alan Eğitimi dersleri için görevlendirmeler bölüm/ana bilim dalı kurullarınca, Meslek Eğitimi dersleri Eğitim Bilimleri Bölüm Kurulunca, Genel Kültür dersleri Genel Kültür Dersleri Komisyonunca planlanmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması ile Okullarda RPD Uygulamaları dersi görevlendirmeleri de “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” (Bkz. Kanıt II.15) kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordine olarak yapılmaktadır.

Fakültemizde tam zamanlı öğretim elemanı yükü idari görevi olmayanlar için maaş karşılığı olarak tanımlanan, öğretim görevlileri için 12 ders saati, öğretim üyeleri için 10 ders saati olarak uygulanmaktadır.

Ek Dosyalar

- [Kanıt II.14.pdf](#)
- [Kanıt II.15.pdf](#)

5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için öğrenci görüşlerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda her ders için yarıyıl sonunda öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketi (Bkz. Kanıt 2.2.5) puan ortalamaları ve varsa öğrenci yorumları değerlendirilmektedir.

6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistikleri Tablo II-9'da sunulmuştur.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.9.pdf](#)

7. Kredi Tanımı

Fakültemizde bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dk) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç 30 (Her bir yarıyıl için 15) haftadan oluşmaktadır.

Bologna Uyum Süreci kapsamında tanımlanan AKTS kredisinde 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

II. 8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Öğrenci Kabulü

Öğrenci kabulü ve kayıtları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemiz mevzuatı kapsamında belirlenen kriter ve kurallara göre yapılır. Bu yönetmelik ve yönergeler, YÖK ve Üniversitemizin web sitesi aracılığıyla ilan edilmektedir. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda yerleşen öğrencilerin kayıtları ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin daha önceki eğitimlerinden almış oldukları derslerin intibakları “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi” (Bkz. Kanıt II.16) yarıyıl öncesi yapılarak müfredatta karşılık olan dersin ulusal kredisi, AKTS’si ve notu işlenerek transkripte yansıtılmaktadır.

Fakültedeki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin YKS/LYS puanları ve sıralamaları Tablo II-10’da sunulmuştur.

Yatay ve Dikey Geçiş

Yatay geçişler, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Yatay ve dikey geçişe ilişkin duyurular birim sayfalarımızdan duyurulmaktadır (Bkz. Kanıt II.17).

Yurtdışından öğrenci alımı ile ilgili esaslar Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Alımı, Başvuru ve Kayıt Yönergesi ’ne göre yapılmaktadır. Üniversite sınavı sonuçlarına göre bir bölüme/programa yerleştirildikten belli bir dönem sonra, aynı ya da farklı bir bölüme/programa ya da başka bir üniversitedeki bir bölüme/programa geçmek isteyen öğrencilere yatay geçiş şartları T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Yatay Geçiş Kılavuzu’nda (Bkz. Kanıt II.18) belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

Yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-11’de sunulmuştur.

Çift Anadal

Ön lisans ve Lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift ana dal, yan dal yapılmasına ilişkin usul ve esaslar da ilgili yönetmeliklere göre yapılmaktadır (<https://egitim.mcbu.edu.tr/ogrenci/cift-anadal-ve-yandal.42875.tr.html>).

Fakülte genelinde çift anadal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-11’de sunulmuştur.

KPSS Puan Ortalamaları

Fakülte'deki lisans programlarının son üç yılda ÖSYM tarafından açıklanan KPSS puan ortalamalarını Tablo II-12'de sunulmuştur.

Mezuniyet Koşulları

Fakültemizde mezuniyet koşulları “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nin 36. maddesinde tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır.

MADDE 36 – (1) Kayıtlı olduğu programdaki almakla yükümlü olduğu bütün ders ve çalışmalardan başarılı olan ve lisans düzeyinde 240 AKTS, ön lisans düzeyinde 120 AKTS kredisini tamamlayan ve GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar.

(2) Bir öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programının ilk dört yarıyılında almak zorunda olduğu dersleri başarı ile tamamlaması, ilk iki yıl GANO'sunun en az 2,00 olması ve devam ettiği lisans programından kaydını sildirmesi koşullarıyla ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ön lisans diploması verilebilir.

(3) Disiplin cezası almamış ve GANO'su 3,00-3,50 arasında olan öğrenciler onur, 3,51 veya daha yukarı olan öğrenciler yüksek onur listesine geçerek mezun olurlar ve bu öğrencilere ilgili birim tarafından onur belgesi verilir.

(7) Bu Yönetmelik hükümlerine göre mezuniyet şartlarını üst dönemden ders alma ve yaz okulunda kredi tamamlama şeklinde sağlayan öğrenciler, daha kısa sürede de mezun olabilirler.

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için akademik danışmanlık sistemi kullanılmaktadır. Fakültemizde akademik danışmanlık hizmetleri “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” ne uygun olarak sürdürülmektedir. Her kayıt yaptıran öğrenciye kendi lisans programındaki ve sınıf düzeyindeki diğer öğrencilerle birlikte bölüm/anabilim dalı öğretim elamanı sayıları da göz önünde bulundurularak akademik danışman ataması yapılmaktadır. İlgili yönerge gereğince atanan danışman öğrencinin takibinin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla zorunlu haller dışında değiştirilmemektedir. Akademik danışmanların sorumlulukları ve danışmanlık kapsamı yönerge ile belirlenmekte ve bölüm başkanları tarafından denetlenmektedir (Bkz. Kanıt II.19).

Ek Dosyalar

- [Kanıt II.16.pdf](#)
- [Kanıt II.17.pdf](#)
- [Kanıt II.18.pdf](#)

- [Kanııt II.19.pdf](#)
- [Tablo II.10.pdf](#)
- [Tablo II.11.pdf](#)
- [Tablo II.12.pdf](#)